



## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Didaktika 1		
Studij	Diplomski studij nastavničkog smjera		
Semestar	2.		
Akadska godina	2020/2021.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2P+1V+0S		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja ponedjeljkom 14:15-16:00, P 106, zgrada FFRI	Broj sati učioničke nastave	27
	Vježbe ponedjeljkom 16:15 – 18:00 sati Vježbe se održavaju svaka dva tjedna blok sat, V 106 zgrada FFRI	Broj sati <i>online</i> nastave	18
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Anita Zovko		
	Kabinet	314	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	nakon nastave; po dogovoru; mailom		
	Telefon	051/265-716	
	e-mail	anita.zovko@uniri.hr	
Suradnik na kolegiju	Petra Berlot, mag.paed		
	Kabinet	314	
Vrijeme za konzultacije	nakon vježbi; po dogovoru; mailom		
	Telefon	-	
	e-mail	petra.berlot@ffri.uniri.hr, petra.berlot@gmail.com	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav</li><li>• Tipovi nastavnika i perspektive poučavanja</li><li>• Nastavni plan, program i curriculum (godišnji i mjesečni izvedbeni program, školski kurikulum)</li><li>• Planiranje i programiranje nastave (kurikularni pristup; kurikulum temeljen na očekivanim ishodima)</li><li>• Didaktička načela i principi u procesu nastave i učenja</li><li>• Metode i oblici rada u nastavi</li><li>• Aktualni didaktički problemi i relevantni dokumenti</li></ul>			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none"><li>- sposobnost kritičkog i kreativnog mišljenja;</li><li>- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;</li><li>- sposobnosti planiranja i organiziranja;</li><li>- sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad;</li><li>- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.</li></ul>			

Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna:

- identificirati i objasniti didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama
- identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika
- definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove
- razlikovati tipove nastavnika i usporediti njihov utjecaj na nastavni proces
- nabrojati i objasniti elemente nastavnog procesa
- objasniti i razlikovati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja
- pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja
- nabrojati i objasniti didaktička načela u procesu nastave i učenja
- kreirati i analizirati izvedbeni program (predmetni kurikulum) za jedan (odabrani) nastavni predmet
- kreirati i analizirati pripremu nastavne jedinice

#### NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)

<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x		x	x
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
			x

### III. SUSTAV OCJENJIVANJA

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1	0
Kontinuirana provjera znanja 1 (Kolokvij 1)	1	25
Vježba 1 i 2	1	25+15
Kontinuirana provjera znanja 2 (Kolokvij 2)	1	35
<b>UKUPNO</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

#### Opće napomene:

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

### IV. LITERATURA

#### OBVEZNA LITERATURA

1. Bogнар, L., Matijević, M. (2002). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)  
Teorijski pristup i terminološka pitanja (str.13-36)  
Odgojno-obrazovne strategije (str.267-298)
2. Lavrnja, I. (1998). Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet. (odabrana poglavlja)  
Pojam, predmet i zadaci didaktike (str.7-11)  
Temeljni pojmovi didaktike (str.12-17)  
Cilj i zadaci nastave (str.18-22)  
Planiranje i programiranje nastave (str.23-33)  
Artikulacija i etape nastavnog procesa (str.34-45)  
Principi u procesu nastave i učenja (str.54-68)  
Pojam i klasifikacija metoda nastave i učenja (str.69-88)  
Oblici (forme) rada u nastavi (str.89-101)  
Artikulacija (strukturiranje) situacije učenja i nastave (str.102-113)

#### IZBORNA LITERATURA

1. Bezić, K., Strugar, V. (1998). Učitelj za treće tisućljeće. Zagreb: HPKZ.
2. Jensen, E. (2003). Super-nastava. Zagreb: Educa.

3. Kyriacou, C. (1995). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.
4. Meyer, H. (2002). Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa
5. Pastuović, N. (1999). Edukologija. Zagreb: Znamen.
6. Pratt, D.D. and Associates (1998). Five Perspectives on Teaching in Adult and Higher Education, Malabar: FL Krieger Publishing.
7. Pratt, D.D. (1992) Conceptions of teaching. Adult Education Quarterly, 42(4), 203-220.
8. Terhart, E. (2001), Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.

## V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

### POHAĐANJE NASTAVE

Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave i vježbi koje će se organizirati u učionici. Popis prisutnih studenata redovito će se voditi.

Poučavanje i učenje su procesi koje se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu ovise ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

Ukoliko se kasni s predajom vježbi oduzimaju se ocjenski bodovi (3 boda za svaki tjedan kašnjenja). U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka na vrijeme studentu/studentici koji želi nastaviti studij predmeta može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. U svakom slučaju, sve predmetom određene obveze trebaju biti izvršene do zadnjeg dana trajanja nastave u semestru u kojemu se predmet predaje, odnosno do unaprijed određenih rokova za predaju samostalnih vježbi.

### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Informacije vezane za predavanja iz ovog kolegija definirat će se putem e-sustava Merlin, a prema potrebi slati će se na zajednički e-mail za pojedine studijske grupe.

Mole se studenti da redovito konzultiraju e-kolegij na sustavu Merlin.

### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicama za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu Merlin.

### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuj izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati.

### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati dokumente u \*.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint.

### ISPITNI ROKOVI

Zimski	
Proljetni izvanredni	
Ljetni	14.06. u 10:00 sati i 28.06. u 10:00 sati
Jesenski izvanredni	31.08. u 9:00 i 7.9. u 9:00

## VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME – učionička nastava	NAZIV TEME – online nastava
1. tjedan	Teorijsko-metodološko utemeljenje didaktike	
2. tjedan		Temeljni didaktički pojmovi
3. tjedan		Temeljni didaktički pojmovi
4. tjedan	Didaktičke teorije; Teorije o izboru sadržaja obrazovanja/nastave	
5. tjedan	Gostovanje ravnatelja OŠ „Srdoči“- iskustva stručnjaka iz prakse o različitim	

	didaktičko.metodičkim pitanjima i problemima	
6. tjedan	KOLOKVIJ 1	
7. tjedan		Planiranje i programiranje
8. tjedan		Artikulacija nastave
9. tjedan	Nastavne metode; Oblici rada	
10. tjedan	Iskustva stručnjaka iz prakse vezano za proces evaluacije i vrednovanje-gostovanje ravnateljice OŠ Bakar	
11. tjedan	Didaktički principi	
12. tjedan		Pedagoška klima
13. tjedan		Didaktička komunikacija
14. tjedan	Evaluacija rada na kolegiju	
15. tjedan	KOLOKVIJ 2	
<b>VJEŽBE</b>		
1. tjedan	Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na vježbama Upute za rad na Vježbama iz Didaktike 1 Očekivanja studenata od kolegija Osvještavanje osobnog iskustva o obrazovanju – radionica Predzadatak <b>(GRUPA 1-APURI)</b>	
2. tjedan	Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na vježbama Upute za rad na Vježbama iz Didaktike 1 Očekivanja studenata od kolegija Osvještavanje osobnog iskustva o obrazovanju – radionica Predzadatak <b>(GRUPA 2 - matematika, informatika, politehnika, fizika)</b>	
3. tjedan	Očekivani ishodi i kompetencije Cilj I zadaci nastave Bloom-ova taksonomija Upute za izradu Vježbe 1 – Godišnji izvedbeni program <b>(GRUPA 1-APURI)</b>	
4. tjedan	Očekivani ishodi i kompetencije Cilj I zadaci nastave Bloom-ova taksonomija Upute za izradu Vježbe 1 – Godišnji izvedbeni program <b>(GRUPA 2 - matematika, informatika, politehnika, fizika)</b>	
5. tjedan		Proces planiranja i programiranja nastavih faza Tipovi učitelja- zadatak 1 <b>(GRUPA 1-APURI)</b>
6. tjedan		Proces planiranja i programiranja nastavih faza Tipovi učitelja- zadatak 1 <b>(GRUPA 2 - matematika, informatika, politehnika, fizika)</b>
7. tjedan	Samostalan rad studenata	
8. tjedan	Perspektive poučavanja Upute za Vježbu 2 - Priprema za izvođenje nastave (detaljna nastavna priprema) <b>(GRUPA 1-APURI)</b>	
9. tjedan	Perspektive poučavanja	

	Upute za Vježbu 2 - Priprema za izvođenje nastave (detaljna nastavna priprema) <b>(GRUPA 2 - matematika, informatika, politehnika, fizika)</b>	
10. tjedan		Artikulacija situacije nastave i učenja "Škola za život" <b>(GRUPA 1-APURI)</b>
11. tjedan		Artikulacija situacije nastave i učenja "Škola za život" <b>(GRUPA 2 - matematika, informatika, politehnika, fizika)</b>
12. tjedan		Tehnologija i mediji u obrazovanju (koncept e-učenja) Suradničko učenje, grupni rad (formiranje grupa) <b>(GRUPA 1-APURI)</b>
13. tjedan		Tehnologija i mediji u obrazovanju (koncept e-učenja) Suradničko učenje, grupni rad (formiranje grupa) <b>(GRUPA 2 - matematika, informatika, politehnika, fizika)</b>
14. tjedan	Priprema za kolokvij 2 Evaluacija rada na vježbama iz kolegija Didaktika 1 <b>(GRUPA 1-APURI)</b>	
15. tjedan	Priprema za kolokvij 2 Evaluacija rada na vježbama iz kolegija Didaktika 1 <b>(GRUPA 2 - matematika, informatika, politehnika, fizika)</b>	

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
<ul style="list-style-type: none"> <li>identificirati i objasniti didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pojam, predmet i zadaci didaktike</li> </ul> Teorijsko- metodološko utemeljenje didaktike	<ul style="list-style-type: none"> <li>Predavanje</li> <li>Rad na tekstu</li> <li>Diskusija</li> </ul> Frontalni rad, individualni rad	Pismeni ispit (kolokvij)
identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osnovni pojmovi didaktike,</li> <li>Definicija didaktike,</li> <li>Metodika odgoja,</li> </ul> Metodika obrazovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>Predavanje</li> <li>Rad na tekstu</li> <li>Diskusija</li> </ul> Frontalni rad, individualni rad	Pismeni ispit (kolokvij)
definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove	Temeljni pojmovi didaktike, odgoj, obrazovanje, učenje, poučavanje, nastava	<ul style="list-style-type: none"> <li>Predavanje</li> <li>Rad na tekstu</li> <li>Diskusija</li> </ul> Frontalni rad, individualni rad  Izrada pojmovnika	Pismeni ispit (kolokvij)
razlikovati tipove nastavnika i usporediti njihov utjecaj na nastavni proces	<ul style="list-style-type: none"> <li>Povijesni i suvremeni didaktički sistemi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Predavanje</li> <li>Rad na tekstu</li> <li>Diskusija</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pismeni ispit (kolokvij)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitelj kao bitan čimbenik odgojno obrazovnog ozračja,</li> <li>• Perspektive poučavanja,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontalni rad, individualni rad</li> <li>• Analiza vlastitog stila poučavanja</li> <li>• (rješavanje anketnog upitnik)</li> </ul> Izdvojiti prednosti i nedostatke	Zadatak izvedbe, kritički osvrt
nabrojati i objasniti elemente nastavnog procesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cilj i zadaci nastave i učenja,</li> <li>• Pojam i klasifikacija metoda nastave i učenja,</li> </ul> Oblici rada u nastavi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Rad na tekstu</li> <li>• Diskusija</li> <li>• Frontalni rad, individualni rad</li> </ul>	Pismeni ispit (kolokvij)
objasniti i razlikovati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odgojno obrazovne strategije,</li> <li>• Planiranje i programiranje nastave,</li> <li>• Principi u procesu nastave i učenja,</li> <li>• Artikulacija situacija učenja i nastave,</li> </ul> Artikulacija nastave i faze nastavnog procesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Rad na tekstu</li> <li>• Diskusija</li> <li>• Frontalni rad, individualni rad</li> </ul>	Pismeni ispit (kolokvij)
pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cilj i zadaci nastave,</li> <li>• cilj i zadaci odgoja i obrazovanja,</li> <li>• Svrha i ciljevi učenja</li> <li>• Očekivani ishodi i kompetencije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Rad na tekstu</li> <li>• Diskusija</li> <li>• Frontalni rad, individualni rad</li> <li>•</li> </ul>	Pismeni ispit (kolokvij)
nabrojati i objasniti didaktička načela u procesu nastave i učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi u procesu nastave i učenja,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanje</li> <li>• Rad na tekstu</li> <li>• Diskusija</li> <li>• Frontalni rad, individualni rad</li> <li>•</li> </ul>	Pismeni ispit (kolokvij)
kreirati i analizirati izvedbeni program (predmetni kurikulum) za jedan (odabrani) nastavni predmet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planiranje i programiranje,</li> <li>• Izvedbeni program</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izraditi i konstruirati program prema uputama</li> </ul>	Zadatak izvedbe
kreirati i analizirati pripremu nastavne jedinice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planiranje i programiranje,</li> <li>• Priprema za izvođenje nastave ili drugog oblika odgojno-obrazovnog rada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izraditi i konstruirati program prema uputama</li> </ul>	Zadatak izvedbe