



## IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Didaktika 2		
Studij	Diplomski studij nastavničkog smjera (sveučilišni odjeli, APUR, HJKI)		
Semestar	III		
Akadska godina	2019./20.		
Broj ECTS-a	4		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+1		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja: Ponedjeljkom, 14.15 -16.00 sati, učionica 230 Vježbe: Utorkom, 14.15 -16.00 sati, učionica 302		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vesna Kovač		
	Kabinet	312	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom od 13.00 do 14.00 Utorkom od 9.00 do 10.00		
	Telefon	265717	
	e-mail	<a href="mailto:vkovac@ffri.hr">vkovac@ffri.hr</a>	
Suradnik na kolegiju	Petra Berlot		
	Kabinet	314	
	Vrijeme za konzultacije	po dogovoru	
	Telefon	092 188 6000	
	e-mail	<a href="mailto:petra.berlot@gmail.com">petra.berlot@gmail.com</a> , <a href="mailto:pberlot@ffri.uniri.hr">pberlot@ffri.uniri.hr</a>	
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>			
Planiranje i programiranje nastavnog procesa. Artikulacija nastavnog procesa. Primjena suvremenih nastavnih metoda. Primjena različitih oblika rada u nastavi. Mediji u nastavi i učenju. Procjenjivanje i ocjenjivanje znanja učenika. Konstruktivno povezivanje ishoda učenja, metoda nastave i vrednovanja. Razvoj vještina kritičkog mišljenja. Osiguranje kvalitete nastave. Istraživanje aktualnih didaktičkih problema.			
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>			
Očekuje se da studenti nakon položenog ispita iz kolegija Didaktika II mogu:			
1. osmisлити, primijeniti i analizirati primjenu određene nastavne metode ili tehnike u nastavnom procesu;			
2. primijeniti i analizirati primjenu didaktičkih principa tijekom nastavnog procesa			
3. analizirati i adekvatno primijeniti nastavnu tehnologiju			
4. provesti i obrazložiti vrednovanje postignuća učenika;			
5. osmisлити postupak vrednovanja kvalitete nastave u kontekstu procesa osiguravanja kvalitete nastave;			
6. opisati aktualne didaktičke trendove.			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	E-učenje
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			

AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA
Pohađanje nastave	1,125	-
Aktivnosti u nastavi	0,375	-
Kontinuirana provjera znanja 1	1	30
Vježbe	1	30
ZAVRŠNI ISPIT	0,5	40
UKUPNO	4	100

Opće napomene:

**Varijanta 1 bez završnog ispita**

Tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova kroz različite oblike kontinuiranog praćenja i vrednovanja.

**Varijanta 2 sa završnim ispitom**

Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- Tijekom nastave student može ostvariti od najmanje 50% do najviše 70% ocjenskih bodova.
- Na završnom ispitu student može ostvariti od najviše 50% do najmanje 30% ocjenskih bodova.

**Ukupna ocjena uspjeha:** Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

## IV. LITERATURA

### OBVEZNA LITERATURA

- Benge Kletzien S., Cota, Bekavac M., Vizek Vidović, V. (2002). *Aktivno učenje i ERR okvir za poučavanje*. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
- Benge Kletzien S., Cota, Bekavac M., Grozdanić V. (2003). *Suradničko i iskustveno učenje*. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.
- Bognar, L. i Matijević, M. (2005). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga. Obavezna poglavlja: Teorijski pristupi i terminološka pitanja (13-34); Metodološka pitanja didaktike (71-97); Mediji u odgoju i obrazovanju (323-352); Odgojno-obrazovna komunikacija (357-372)
- Cindrić, M., Miljković, D., Strugar, V. (2010). *Didaktika i kurikulum*. Zagreb: IEP-D2. (Poglavljia: Vrednovanje učeničkih postignuća i kurikuluma, 205-213)
- Grgin, T. (2001). *Školsko ocjenjivanje znanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap
- Jelavić, F. (2008). *Didaktika*. Jastrebarsko: Slap.
- Kiper, H. i Mischke, W. (2008). *Uvod u opću didaktiku*. Zagreb: Educa
- Lavrnja, I. (1998). *Poglavljia iz didaktike*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci
- Marzano, R. J., Pickering, D. J. I Pollock, J. E. (2006). *Nastavne strategije. Kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija*. Zagreb: Educa.

### IZBORNA LITERATURA

- Bežan, A., Jelavić, F., Kujundžić, N. i Pletenac, V. (1991). *Osnove didaktike*. Zagreb: Školske novine
- Blažić, M.; Ivanus-Grmek, M.; Kramar, M. i Strmčnik, F. (2003). *Didaktika*. Novo mesto: Institut za raziskovalno in razvojno delo.
- Bruning, L. i Saum, T. (2008). *Suradničkim učenjem do uspješne nastave. Kako aktivirati učenike i potaknuti ih na suradnju*. Zagreb: Kosinj.
- Buchberger, I. (2012). *Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja*. Rijeka: Universitas.
- Grgin, T. (1994). *Školska dokimologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Jelavić, F. (2003). *Didaktika*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Jensen, E. (2003). *Super-nastava. Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje*. Zagreb: Educa
- Kipper, H. (2001). *Kako uspješno učiti u timu*. Zagreb: Educa.
- Kovač, V., Kolić-Vehovec, S. (2008). *Izrada nastavnih programa prema pristupu temeljenom na ishodima učenja – priručnik za sveučilišne nastavnike*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci.

- Kyriacu, C. (2001). *Temeljna nastavna umijeća*. Zagreb: Educa.
- Lavrnja, I. (2000). *Vježbe iz didaktike*. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.
- Milas, G. (2005). *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Mušanović, M., Vasilj, M. i Kovačević, S. (2010). *Vježbe iz didaktike*. Rijeka: HFD.
- Mužić, V. (2004). *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja*. Zagreb: Educa.
- Poljak, V. (1991). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga.
- Meyer, H. (2002). *Didaktika razredne kvake - rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole*. Zagreb: Educa.
- Previšić, V. (2007). *Kurikulum*. Zagreb: Školska knjiga.
- Rothstein, D. i Santana Luz (2012). *Napravite samo jednu promjenu – naučite učenike da postavljaju vlastita pitanja*. Zagreb: Naklada Kosing.
- Stevanović, M. (2003). *Didaktika*. Rijeka: Digital Point.
- Terhat, E. (2001). *Metode poučavanja i učenja*. Zagreb: Educa.
- Vrgoč, H. (ur.). (2002). *Praćenje i ocjenjivanje školskog uspjeha*. Zagreb: HPKZ.

## V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

### POHAĐANJE NASTAVE

Nastava će se realizirati kombinirano putem neposredne nastave i nastave pomoću sustava za e-učenje. Očekuje se **kontinuirani rad** studenata tijekom svakog radnog tjedna (za predmet koji iznosi 4 ECTS (120 radnih sati) očekuje se uložiti 6 sati rada na predmetu tjedno i 30 sati pripreme za završni ispit). Rad na predmetu se realizira kroz a) prisustvo na nastavi (cca 30 sati); b) izradu priprema za nastavu prema uputi nastavnika (cca 15 sati), c) aktivnom sudjelovanju u raspravama preko sustava za e-učenje; d) proučavanje literature i izradu prikaza pročitanih tekstova (cca 45 sati) te e) kroz izradu vježbi (cca 30 sati).

Direktna nastava. Prisustvo na nastavi je obavezno. Rad će se bazirati na interaktivnim predavanjima i povremenim raspravama za koje će biti potrebna prethodna priprema studenata. Rad na nastavi koncipiran je tako da pomaže i osigurava uspješnu izradu svih aktivnosti koje se prate i ocjenjuju.

Prisustvo na nastavi vježbi. Studenti su dužni redovito prisustvovati na vježbama. Od studenata se očekuje visok stupanj odgovornosti i aktivno sudjelovanje u nastavi.

Pripreme za nastavu. Studenti su dužni napraviti odgovarajuće pripreme za nastavu, a upute će pravovremeno dobiti od nastavnika. Uglavnom se radi o čitanju tekstova i pretraživanju i prikupljanju podataka.

Nastava putem sustava za e-učenje. Svaki student dužan je redovito pratiti materijale postavljene na sustavu, uključiti se u rasprave na forumu i pravovremeno postavljati zadaće. Tijekom prvog tjedna nastave studenti su se dužni prijaviti u sustav.

Izrada vježbi. Svaki student dužan je samostalno izraditi i predati dvije vježbe. Upute za izradu vježbi bit će pravovremeno objavljene na sustavu za e-učenje.

Priprema za kolokvij. Sredinom prosinca bit će organiziran kolokvij (test sa zadacima esejskog tipa) na kojem će se provjeravati poznavanje sadržaja obavezne literature. Studenti će pravovremeno dobiti uputu za pripremu kolokvija.

Priprema za završni ispit. Na završnom ispitu (usmeni ispit) provjeravat će se poznavanje sadržaja svih tema obrađenih tijekom nastave. Očekuje se da će studenti dijelove propisane literature kontinuirano proučavati tijekom semestra u cilju pripreme za grupne rasprave čime se naglašava potreba redovitog prisustva na nastavi.

### NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Studenti mogu pratiti novosti na mrežnim stranicama kolegija (sustavu za e-učenje), tijekom nastave i na redovitim konzultacijama. Sve informacije i nastavne materijale studenti će primati putem e-pošte.

### KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Na redovitim konzultacijama i putem e-maila.

### NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni usmeni ispit.

### OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

### ISPITNI ROKOVI

Zimski	11.02.2020. s početkom u 9.00 sati
	25.02.2020. s početkom u 9.00 sati

Proljetni izvanredni	14.04.2020. s početkom u 9.00 sati
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	1.09.2020. s početkom u 9.00 sati 8.09.2020. s početkom u 9.00 sati

## VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME (PREDAVANJA)	
14.10.	Uvodni sat: rekapitulacija temeljnih didaktičkih pojmova, ishodi učenja s naglaskom na afektivne i psihomotoričke ishode prema Bloomovoj taksonomiji	
21.10.	Diskusija kao nastavna metoda	
28.10.	PBL (Učenje putem rješavanja problema)	
4.11.	Izrada materijala za samostalno učenje	
11.11.	Primjena didaktičkih principa: diferencijacija i individualizacija	
18.11.	Poučavanje za kritičko mišljenje	
25.11.	Uvod u procjenjivanje i ocjenjivanje	
2.12.	Procjenjivanje i ocjenjivanje – nastavak	
9.12.	KOLOKVIJ	
16.12.	Analiza standardnih međunarodnih testova postignuća (PISA, Državna matura)	
13.01.	Osiguranje kvalitete nastave. Samovrednovanje nastave, kolegijalno opažanje nastave.	
20.01.	Aktualne didaktičke teme (Škola za život)	
27.01.	Tehnologija u nastavi. Konstruktivno povezivanje. Priprema za završni ispit.	
DATUM	NAZIV TEME (VJEŽBE)	
15.10.	Uvodni sat. Upoznavanje i predavljanje izvedbenog nastavnog plana i programa rada na vježbama	grupa 1
22.10.	Uvodni sat. Upoznavanje i predavljanje izvedbenog nastavnog plana i programa rada na vježbama	grupa 3
29.10.	Vježba 1- Tehnike aktivnog učenja i poučavanja; upute za izradu	grupa 1
5.11.	Vježba 1- Tehnike aktivnog učenja i poučavanja; upute za izradu	grupa 3
12.11.	Samostalan rad studenata, priprema prezentacija	grupa 1
19.11.	Samostalan rad studenata, priprema prezentacija	grupa 3
26.11.	Prezentacije studenata: Tehnike aktivnog učenja I poučavanja, primjena u nastavi	grupa 1
3.12.	Prezentacije studenata: Tehnike aktivnog učenja I poučavanja, primjena u nastavi	grupa 3
10.12.	Vježbe 2 - Ocjenjivanje i procjenjivanje u nastavi; upute za izradu	grupa 1
17.12.	Vježbe 2 - Ocjenjivanje i procjenjivanje u nastavi; upute za izradu	grupa 3
7.01.	Samostalan rad studenata, izrada vježbe 2	grupa 1
14.01.	Samostalan rad studenata, izrada vježbe 2	grupa 3
21.01.	Zaključna razmatranja i evaluacija kolegija	grupa 1
28.01.	Zaključna razmatranja i evaluacija kolegija	grupa 3

## VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Osmisliti, primijeniti i analizirati primjenu određene nastavne metode ili tehnike u nastavnom procesu;	Diskusija kao nastavna metoda; PBL (Učenje putem rješavanja problema); Izrada materijala za samostalno učenje;	Predavanje Rasprava Izrada praktičnog zadatka Prezentacija praktičnog zadatka	Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka

	Poučavanje za kritičko mišljenje		
Primijeniti i analizirati primjenu didaktičkih principa tijekom nastavnog procesa	Primjena didaktičkih principa: diferencijacija i individualizacija	Predavanje Rasprava Izrada praktičnog zadatka Prezentacija praktičnog zadatka	Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka
Analizirati i adekvatno primijeniti nastavnu tehnologiju	Tehnologija u nastavi	Predavanje Rasprava Izrada praktičnog zadatka	Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka
Provesti i obrazložiti vrednovanje postignuća učenika	Procjenjivanje i ocjenjivanje. Analiza standardnih međunarodnih testova postignuća	Predavanje Rasprava Izrada praktičnog zadatka Prezentacija praktičnog zadatka	Zadaci esejskog tipa Analiza praktičnog zadatka
Osmisliti postupak vrednovanja kvalitete nastave u kontekstu procesa osiguravanja kvalitete nastave	Osiguranje kvalitete nastave. Samovrednovanje nastave, kolegijalno opažanje nastave.	Predavanje Izrada praktičnog zadatka	Analiza praktičnog zadatka
Opisati aktualne didaktičke trendove	Aktualne didaktičke teme (Škola za život)	Provedba istraživanja manjeg opsega	Zadaci esejskog tipa