



SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA		
Studij	Nastavnički modul		
Semestar	1. (D)		
Akadska godina	2019/2020.		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	30+0+15		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	<i>Predavanja</i> : ponedjeljak 14,15-15,45 (učionica 107) <i>Vježbe</i> : svaki drugi ponedjeljak 16,15-17,45 (učionica 405)		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-		
Nositelj kolegija	izv.prof.dr.sc. Sanja Smojver-Ažić		
	Kabinet	F-367	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	ponedjeljak 13,00-14,00; srijeda 14,00-15,00		
	Telefon	265-764	
	e-mail	smojver@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju	Vanjski suradnik		
	Kabinet		
Vrijeme za konzultacije			
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Cilj kolegija: Upoznati studente s bazičnim spoznajama o razvoju nužnim za razumijevanje zakonitosti odgoja i obrazovanja. Na temelju spoznaja o psihološkom razvoju djece i adolescenata omogućiti razumijevanje primijenjenih odgojnih postupaka, te njihovu prikladnost za određenu dob. Senzibilizacija studenata za specifičnosti funkcioniranja djece i mladih određene dobi, kao i razumijevanje individualnih razlika.			
Sadržaj: Razvojne teorije; Tjelesni rast i razvoj; Pubertet i biološke promjene; Kognitivni razvoj; Moralni razvoj; Emocionalni razvoj; Slika o sebi; Razvoj rodnih uloga i spolne razlike; Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima; Odnosi s vršnjacima; Škola kao kontekst razvoja; Razvojni zadaci u adolescenciji; Problemi prilagodbe u adolescenciji.			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Očekuje se da će nakon položenog ispita iz kolegija Razvojna psihologija studenti moći:			
1. opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji			
2. objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja			
3. primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima			
4. analizirati ulogu obitelji i škole u razvoju djeteta i važnosti interakcije ovih čimbenika.			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x			x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo-vježbe
x			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,2		
Kontinuirana provjera znanja 1	1	35	
Kontinuirana provjera znanja 2	0,8	15	
Kontinuirana provjera znanja 3	1	10	
ZAVRŠNI ISPIT	1	40	
UKUPNO		100	
Opće napomene:			
Kontinuirana provjera znanja 1 – kolokvij (niz zadataka objektivnog tipa)			
Kontinuirana provjera znanja 2 - esej na zadanu temu			
Kontinuirana provjera znanja 3 - izvještaj na temelju intervjua s učenicom/učenicom osnovne i srednje škole			

Opis obaveza i način bodovanja aktivnosti studentima je dostupan na sustavu MERLIN.
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.

- **Tijekom nastave** student može ostvariti od najmanje 30 do najviše 60 ocjenskih bodova.
- **Na završnom ispitu** student može ostvariti najviše 40 ocjenskih bodova.

Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:

OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova

IV. LITERATURA

OBVEZNA LITERATURA (izbor 1 od ponuđena 3 naslova)

Berk, L. E. (2008). *Psihologija cjeloživotnog razvoja*. Jastrebarsko: Naklada Slap (275-409)

ILI

Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). *Dječja psihologija*. Jastrebarsko, Slap. (str. 24-62, 107-120, 191-207, 253-399, 457-467; 476-486; 488-644)

ILI

Berk, L.E. (2015). *Dječja razvojna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap

IZBORNA LITERATURA

Feinstein (2005). *Tajne tinejdžerskog mozga*. Naklada Kosinj.

Lacković-Grgin, K. (2006). *Psihologija adolescencije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Lebedina Manzoni, M. (2006): *Psihološke osnove poremećaja u ponašanju*, Jastrebarsko: Naklada Slap

McCormick, C. B., & Scherer, D. G. (2018). *Child and adolescent development for educators*. Guilford Publications. (poglavlje: Introduction to Child Development and Education).

Siegel, D. (2017). *Oluja u mozgu: snaga i svrha tinejdžerskog mozga*. Split: Harfa.

Takšić, V., Smojver-Ažić, S. (2016). *Promocija zdravlja razvojem socio-emocionalnih kompetencija u školskom okruženju*. Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci.

Vizek-Vidović, V., Rijavec, M. Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*, Zagreb: IEP-Vern (41-140)

Woolfolk, A. (2016). *Edukacijska psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap (25-103)

<https://mzo.gov.hr/UserDocsImages//dokumenti/Obrazovanje/NacionalniKurikulum/MedupredmetneTeme//Me%C4%91upredmetna%20tema%20Osobni%20i%20socijalni%20razvoj.pdf>

mrežne stranice i radovi iz časopisa po preporuci uz određenu temu

V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU

POHAĐANJE NASTAVE

Očekuje se redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Studenti/ce su obavezni/e napisati međuispit, predati izvještaj i esej.

NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA

Dodatni nastavni materijali i upute za rad i opis aktivnosti biti će dostupni putem sustava za e-učenje MERLIN.

Obaveza je studenata/tica unutar prva tri tjedna nastave prijaviti se na kolegij postavljen na MERLIN.

KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA

Studenti/ce se mogu obratiti nastavnicama u terminima konzultacija i putem e-maila te putem sustava MERLIN.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Završni ispit je pismeni. Ispitni prag je 50% bodova od ukupnog mogućeg broja bodova na pismenom ispitu.

OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE

Moguća su odstupanja od predviđenih tema i dinamike izvedbe nastave o čemu će studenti/ce biti obaviješteni.

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	13. i 27.02. 2020. u 9,00
Proletni izvanredni	14.4. 2020. u 9,00
Ljetni	-
Jesenski izvanredni	3. i 10.09.2010. u 9,00

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEME - predavanja
14.10.	1. Uvod i osnovni pojmovi u razvojnoj psihologiji
21.10.	2. Teorije razvoja
28.10.	3. Tjelesni rast i razvoj
4.11.	4. Kognitivni razvoj
11.11.	5. Kognitivni razvoj
18.11.	6. Emocionalni razvoj
25.11.	7. Razvoj slike o sebi
2.12.	8. Moralni razvoj
9.12.	9. Kolokvij
16.12.	10. Odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima
13.1.	11. Odnosi s vršnjacima
20.1.	12. Razvojni zadaci u adolescencija
27.1.	13. Prilagodba u adolescenciji
DATUM	NAZIV TEME - vježbe
21.10.	Normativni i nenormativni životni događaji Obrambeni mehanizmi
4.11.	Primjena razvojnih teorija na primjerima Izazovi tjelesnog razvoja
18.11.	Poticanje kognitivnog razvoja u školskom okruženju
2.12.	Emocionalna regulacija i prepoznavanje emocija Razvoj slike o sebi i samopoštovanja
16.12.	Poticanje moralnog razvoja Izazovi obiteljskih odnosa
13.1.	Vršnjački pritisak Razvoj i mediji
27.1.	Prikaz razvoja na konkretnom primjeru: analiza rizičnih i zaštitnih čimbenika

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
Opisati specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji	Sve teme	Predavanje, rasprava, opažanje (video zapis primjera razvojnih obilježja); suradničko i samostalno učenje;	Zadaci objektivnog tipa (kolokvij) Esejski zadaci na ispitu
Objasniti normativni razvoj i specifičnosti individualnog razvoja	Sve teme	Predavanja; rasprava; studija slučaja; video prikaz; intervju	Zadaci esejskog tipa (kolokvij i završni ispit) Problemski zadatak; intervju;
Primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika među djecom i adolescentima	Tjelesni, kognitivni, emocionalni, razvoj slike o sebi, moralni razvoj, odnos s vršnjacima, obiteljski odnos	Terenska nastava; praktični zadatak; intervju s učenicima različite dobi i pismeni osvrt; rasprava; analiza slučaja;	Zadaci esejskog tipa (kolokvij i završni ispit), problemski zadatak; izvješće
Analizirati ulogu obitelji i škole u razvoju djeteta i važnosti interakcije ovih čimbenika	Razvojne teorije; kognitivni razvoj, emocionalni razvoj, razvoj slike o sebi, moralni razvoj	Predavanje, rasprava, suradničko i samostalno učenje; primjeri učenika	Zadaci esejskog tipa (kolokvij i završni ispit)