



IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU			
Naziv kolegija	Edukacijska psihologija 1 – Psihologija učenja i poučavanja		
Studij	Nastavnički modul (Odjeli, Politehnika i APURI)		
Semestar	I		
Akadska godina	2019/2020		
Broj ECTS-a	5		
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2+0+1		
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Četvrtak, P 14:15 - 16:00, uč. 230; Četvrtak, V 16:15 – 17:00 (Grupa 3) uč. 405 Četvrtak, V 17:15 – 18:00 (Grupa 4) uč. 405		
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	Ne		
Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Rosanda Pahljina-Reinić		
	Kabinet	F-356	
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	Ponedjeljkom od 12:30 do 13:30 i četvrtkom od 12:00 do 13:00		
	Telefon	051 265 775	
	e-mail	rosanda@ffri.hr	
Suradnik na kolegiju			
	Kabinet		
	Vrijeme za konzultacije		
	Telefon		
	e-mail		
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA			
SADRŽAJ KOLEGIJA			
Klasično uvjetovanje u razredu; Operantno uvjetovanje u razredu; Modeliranje; Samoregulacija ponašanja i mentorstvo; Teorija obrade informacija; Konstruktivistička teorija učenja; Kognitivne i metakognitivne strategije; Primjena kognitivnih teorija učenja u poučavanju; Subjektivno procjenjivanje i objektivno mjerenje znanja; Alternativne metode procjene znanja			
OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA			
Nakon položenog ispita student će biti u stanju:			
1. opisati i objasniti učenje putem klasičnog i operantnog uvjetovanja u školi			
2. opisati i objasniti učenje opažanjem u školi			
3. opisati i objasniti proces obrade informacija i konstruktivističku teoriju učenja i njihovu primjenu u poučavanju			
4. opisati i objasniti mogućnosti primjene teorija učenja u poučavanju			
5. planirati nastavni sat uvažavajući konstruktivističke principe učenja			
6. primijeniti neke efikasne strategije učenja (mnemotehnike, sažimanje, postavljanje pitanja)			
7. opisati čimbenike kvalitetnog vrednovanja znanja			
8. opisati i primijeniti različite metode vrednovanja znanja učenika			
9. primijeniti normativni i kriterijski pristup ocjenjivanju			
NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)			
Predavanja	Seminari	Konzultacije	Samostalni rad
x		x	x
Terenska nastava	Laboratorijski rad	Mentorski rad	Ostalo: vježbe, multimedija i mreža
			x
III. SUSTAV OCJENJIVANJA			
AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE	UDIO U ECTS BODOVIMA	MAX BROJ BODOVA	
Pohađanje nastave	1,125		
Kontinuirana provjera znanja 1	0,875	20	

Kontinuirana provjera znanja 2	1,50	40
ZAVRSNI ISPIT	1,50	40
UKUPNO		100
Opće napomene:		
<u>Varijanta 2 sa završnim ispitom</u>		
Kroz sve aktivnosti tijekom nastave treba skupiti odgovarajući broj ocjenskih bodova da bi se moglo pristupiti završnom ispitu.		
<ul style="list-style-type: none"> - Tijekom nastave student može ostvariti 60% ocjenskih bodova: Kontinuirana provjera znanja 1 (kolokvij) Kolokvij se sastoji od zadataka objektivnog tipa, zadataka rješavanja problema i kratkih esejskih zadataka. Kriterij za dobivanje ocjenskih bodova je 50% točno riješenih zadataka. Kontinuirana provjera znanja 2 (samostalni zadaci) Izrada plana sata u konstruktivističkom okviru Sastavljanje zadataka objektivnog tipa i primjena normativnog i kriterijskog ocjenjivanja na primjerima 		
<ul style="list-style-type: none"> - Na završnom ispitu student može ostvariti 40% ocjenskih bodova: Ispit je pismeni. Sastoji se od pitanja esejskog tipa i zadataka rješavanja problema. Kriterij za dobivanje ocjenskih bodova je 50% točnih odgovora. 		
Ukupna ocjena uspjeha: Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave i na završnome ispitu određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:		
OCJENA	PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI	
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova	
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova	
3 (C)	od 60% do 74,9% ocjenskih bodova	
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova	
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova	
IV. LITERATURA		
OBVEZNA LITERATURA		
1. Kolić-Vehovec, S. (1999). <i>Edukacijska psihologija</i> . Filozofski fakultet, Rijeka. 2. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP.		
IZBORNA LITERATURA		
1. Anderson, J.R. (1995). <i>Learning and memory: an integrated approach</i> . NY: John Wiley and Sons, Inc. 2. Brdar, I. i Rijavec, M. (1998). <i>Što učiniti kada dijete dobije lošu ocjenu?</i> Zagreb: IEP. 3. Desforges, C. (2001). <i>Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi</i> . Zagreb: Educa. 4. Howe, M.J.A. (2002). <i>Psihologija učenja: priručnik za nastavnike</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. 5. Mackintosh, N.J. i Colman, A.M. (1995). <i>Learning and skills</i> . London: Longman. 6. Slavin, R.E. (2012). <i>Educational psychology: Theory and practice</i> . Boston: Allyn & Bacon. 7. Zarevski, P. (2007). <i>Psihologija pamćenja i učenja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. 8. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.		
V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU		
POHAĐANJE NASTAVE		
Studenti su obvezni prisustvovati na 70% predavanja i vježbi.		
NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA		
Studenti će biti informirani usmeno tijekom nastave i putem sustava Merlin.		
KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA		
U vrijeme konzultacija i elektroničkom poštom.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Pismeni ispit.		
OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE		

Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!

ISPITNI ROKOVI

Zimski	11. i 25. 02. 2020. u 10:00h
Proletni izvanredni	14. 04. 2020. u 10:00h
Ljetni	
Jesenski izvanredni	02. i 09. 09. 2020. u 10:00h

VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)

DATUM	NAZIV TEMA
10.10.2019.	Uvod u Edukacijsku psihologiju. Osobine nastavnika i uspješno poučavanje.
17.10.2019.	Bihevioristički pristupi učenju: Klasično uvjetovanje. Primjena principa učenja klasičnim uvjetovanjem: primjeri.
24.10.2019.	Bihevioristički pristupi učenju: Operantno uvjetovanje. Primjena principa učenja operantnim uvjetovanjem: primjeri.
31.10.2019.	Razlikovanje klasičnog i operantnog uvjetovanja na primjerima.
07.11.2019.	Socijalno-kognitivistička teorija učenja. Opservacijsko učenje u poučavanju.
14.11.2019.	Kolokvij. Kognitivistički pristupi učenju i pamćenju: Teorija obrade informacija.
21.11.2019.	Kognitivne i metakognitivne strategije. Primjena principa teorije obrade informacija u poučavanju.
28.11.2019.	Kognitivistički pristupi učenju i pamćenju: Konstruktivizam. Primjena konstruktivističke teorije učenja u poučavanju. Pristupi poučavanju. Planiranje sata u konstruktivističkom okviru.
05.12.2019.	Suradničko učenje. Učenje otkrivanjem. Suradničko učenje u razredu: demonstracija tehnike.
12.12.2019.	Poučavanje vještina rješavanja problema. Poučavanje misaonih vještina; kritičko mišljenje. Poučavanje vještina učenja.
19.12.2019.	Procjenjivanje i mjerenje znanja. Čimbenici subjektivnosti u procjenjivanju znanja.
26.12.2019.	<i>blagdani i neradni dani</i>
02.01.2020.	<i>nema nastave</i>
09.01.2020.	Zadaci objektivnog i esejskog tipa.
16.01.2020.	Alternativne metode procjene.
23.01.2020.	Ocjenjivanje znanja. Primjena normativnog i kriterijskog ocjenjivanja na primjerima.
30.01.2020.	Evaluacija rada nastavnika.

VII. KONSTRUKTIVNO POVEZIVANJE

ISHODI UČENJA	SADRŽAJ	AKTIVNOSTI ZA NASTAVNIKE I STUDENTE (metode poučavanja i učenja)	METODE VREDNOVANJA
1. Opisati i objasniti učenje putem klasičnog i operantnog uvjetovanja u školi	Klasično uvjetovanje u razredu. Operantno uvjetovanje u razredu.	predavanje, suradničko učenje, analiza primjera	- zadaci objektivnog i esejskog tipa i zadaci rješavanja problema (kolokvij) - zadaci esejskog tipa (pismeni ispit)

2. Opisati i objasniti učenje opažanjem u školi	Modeliranje. Samoregulacija ponašanja i mentorstvo.	predavanje, suradničko učenje, analiza primjera	- zadaci esejskog tipa i zadaci rješavanja problema (pismeni ispit)
3. Opisati i objasniti proces obrade informacija i konstruktivističku teoriju učenja i njihovu primjenu u poučavanju	Teorija obrade informacija. Konstruktivistička teorija učenja. Kognitivne i metakognitivne strategije. Primjena kognitivnih teorija učenja u poučavanju.	predavanje, video prikaz, demonstracija, suradničko učenje, analiza primjera, rješavanje problema, esej	- zadaci esejskog tipa i zadaci rješavanja problema (pismeni ispit)
4. Opisati i objasniti mogućnosti primjene teorija učenja u poučavanju	Klasično uvjetovanje u razredu. Operantno uvjetovanje u razredu. Modeliranje. Samoregulacija ponašanja i mentorstvo. Primjena kognitivnih teorija učenja u poučavanju.	predavanje, online kviz, demonstracija, suradničko učenje, analiza primjera, rješavanje problema, esej	- zadaci esejskog tipa i zadaci rješavanja problema (pismeni ispit)
5. Planirati nastavni sat uvažavajući konstruktivističke principe učenja	Konstruktivistička teorija učenja. Primjena kognitivnih teorija učenja u poučavanju.	predavanje, analiza primjera, pismeni prikaz plana sata	- vrednovanje pismenog prikaza plana sata
6. Primijeniti neke efikasne strategije učenja (mnemotehlike, sažimanje, postavljanje pitanja)	Kognitivne i metakognitivne strategije.	rasprava, praktični rad	- zadaci esejskog tipa (pismeni ispit)
7. Opisati čimbenike kvalitetnog vrednovanja znanja	Subjektivno procjenjivanje i objektivno mjerenje znanja. Alternativne metode procjene znanja.	predavanje, suradničko učenje, analiza primjera	- zadaci esejskog tipa (pismeni ispit)
8. Opisati i primijeniti različite metode vrednovanja znanja učenika	Subjektivno procjenjivanje i objektivno mjerenje znanja. Alternativne metode procjene znanja.	predavanje, sastavljanje zadataka objektivnog tipa	- zadaci esejskog tipa (pismeni ispit) - vrednovanje praktičnog zadatka sastavljanja zadataka objektivnog tipa
9. Primijeniti normativni i kriterijski pristup ocjenjivanju	Subjektivno procjenjivanje i objektivno mjerenje znanja.	predavanje, demonstracija, praktični zadatak	- vrednovanje praktičnog zadatka primjene pristupa ocjenjivanju