



# SVEUČILIŠTE U RIJECI

## Filozofski fakultet u Rijeci

Sveučilišna avenija 4  
51 000 Rijeka  
Hrvatska

tel. (051) 265-600 (051) 265-602 faks. (051) 216-099  
e-adresa: dekanat@ffri.hr  
mrežne stranice: <http://www.ffri.uniri.hr>

### IZVEDBENI PLAN

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU	
Naziv kolegija	Didaktika 1
Studij	Diplomski studij nastavničkog smjera
Semestar	2.
Akadska godina	2018/2019.
Broj ECTS-a	4
Nastavno opterećenje (P+S+V)	2P+1V+0S
Vrijeme i mjesto održavanja nastave	Predavanja ponedjeljkom 14:15-16:00, dvorana 230. Vježbe utorkom 16:15 - 20:00 (Grupa 1 počinje 5.ožujka u 16:15h, Grupa 2 počinje 5.ožujka u 18:15 h, Grupa 3 počinje 11. ožujka u 16:15 h, Grupa 4 počinje 11. ožujka u 18:15 h) Vježbe se održavaju svaka dva tjedna blok sat, učionica 302.
Mogućnost izvođenja na stranom jeziku	-
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Anita Zovko
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije (odrediti dva termina)	nakon nastave; po dogovoru; mailom
Telefon	051/265-716
e-mail	anita.zovko@ffri.uniri.hr
Suradnik na kolegiju	Petra Berlot, mag.paed
Kabinet	314
Vrijeme za konzultacije	nakon vježbi; po dogovoru; mailom
Telefon	-
e-mail	petra.berlot@ffri.uniri.hr, petra.berlot@gmail.com
II. DETALJNI OPIS KOLEGIJA	
<b>SADRŽAJ KOLEGIJA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav</li><li>• Tipovi nastavnika i perspektive poučavanja</li><li>• Nastavni plan, program i curriculum (godišnji i mjesečni izvedbeni program, školski kurikulum)</li><li>• Planiranje i programiranje nastave (kurikularni pristup; kurikulum temeljen na očekivanim ishodima)</li><li>• Didaktička načela i principi u procesu nastave i učenja</li><li>• Metode i oblici rada u nastavi</li><li>• Aktualni didaktički problemi i relevantni dokumenti</li></ul>	
<b>OČEKIVANI ISHODI KOLEGIJA</b>	
Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije: <ul style="list-style-type: none"><li>- sposobnost kritičkog i kreativnog mišljenja;</li><li>- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;</li><li>- sposobnosti planiranja i organiziranja;</li><li>- sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad;</li><li>- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.</li></ul>	
Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna: <ul style="list-style-type: none"><li>• identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama</li><li>• identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika</li><li>• definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove</li><li>• identificirati i analizirati uzročno-posljedične veze između različitih didaktičkih fenomena</li><li>• razlikovati tipove nastavnika i objasniti njihov utjecaj na nastavni proces</li><li>• nabrojati i opisati elemente nastavnog procesa</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja</li> <li>• pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja</li> <li>• nabrojati i objasniti didaktička načela u procesu nastave i učenja</li> <li>• izraditi i analizirati izvedbeni program (predmetni kurikulum) za jedan (odabrani) nastavni predmet</li> <li>• izraditi i analizirati pripremu nastavne jedinice</li> </ul>			
<b>NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE (označiti aktivnost s „x“)</b>			
<b>Predavanja</b>	<b>Seminari</b>	<b>Konzultacije</b>	<b>Samostalni rad</b>
x		x	x
<b>Terenska nastava</b>	<b>Laboratorijski rad</b>	<b>Mentorski rad</b>	<b>Ostalo</b>
			x
<b>III. SUSTAV OCJENJIVANJA</b>			
<b>AKTIVNOST KOJA SE OCJENJUJE</b>	<b>UDIO U ECTS BODOVIMA</b>	<b>MAX BROJ BODOVA</b>	
Pohađanje nastave	1	0	
Kontinuirana provjera znanja 1 (Kolokvij 1)	1	25	
Vježba 1 i 2	1	20+20	
Kontinuirana provjera znanja 2 (Kolokvij 2)	1	35	
<b>UKUPNO</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	
Na temelju ukupnoga zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave određuje se konačna ocjena prema sljedećoj raspodjeli:			
<b>OCJENA</b>	<b>PREDDIPLOMSKI I DIPLOMSKI STUDIJI</b>		
5 (A)	od 90% do 100% ocjenskih bodova		
4 (B)	od 75% do 89,9% ocjenskih bodova		
3 (C)	od 60% do 74,9%, ocjenskih bodova		
2 (D)	od 50% do 59,9% ocjenskih bodova		
1 (F)	od 0% do 49,9% ocjenskih bodova		
<b>IV. LITERATURA</b>			
<b>OBVEZNA LITERATURA</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bognar, L., Matijević, M. (2002). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja) Teorijski pristup i terminološka pitanja (str.13-36) Odgojno-obrazovne strategije (str.267-298)</li> <li>2. Lavrnja, I. (1998). Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakultet. (odabrana poglavlja) Pojam, predmet i zadaci didaktike (str.7-11) Temeljni pojmovi didaktike (str.12-17) Cilj i zadaci nastave (str.18-22) Planiranje i programiranje nastave (str.23-33) Artikulacija i etape nastavnog procesa (str.34-45) Principi u procesu nastave i učenja (str.54-68) Pojam i klasifikacija metoda nastave i učenja (str.69-88) Oblici (forme) rada u nastavi (str.89-101) Artikulacija (strukturiranje) situacije učenja i nastave (str.102-113)</li> </ol>			
<b>IZBORNA LITERATURA</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bezić, K., Strugar, V. (1998). Učitelj za treće tisućljeće. Zagreb: HPKZ.</li> <li>2. Jensen, E. (2003). Super-nastava. Zagreb: Educa.</li> <li>3. Kyriacou, C. (1995). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.</li> <li>4. Meyer, H. (2002). Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa.</li> <li>5. Pastuović, N. (1999). Edukologija. Zagreb: Znamen.</li> <li>6. Pratt, D.D. and Associates (1998). Five Perspectives on Teaching in Adult and Higher Education, Malabar, FL: Krieger Publishing.</li> <li>7. Pratt, D.D. (1992) Conceptions of teaching. Adult Education Quarterly, 42(4), 203-220.</li> <li>8. Terhart, E. (2001), Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.</li> </ol>			
<b>V. DODATNE INFORMACIJE O KOLEGIJU</b>			
<b>POHAĐANJE NASTAVE</b>			
Od studenata/studentica očekuje se redovito pohađanje nastave i vježbi koje će se organizirati u učionici. Popis			

<p>prisutnih studenata redovito će se voditi.</p> <p>Poučavanje i učenje su procesi koje se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu ovise ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.</p> <p>Ukoliko se kasni s predajom vježbi oduzimaju se ocjenski bodovi (3 boda za svaki tjedan kašnjenja). U slučaju neizvršavanja propisanog zadatka na vrijeme studentu/studentici koji želi nastaviti studij predmeta može se odrediti zadatak koji će u pravilu biti opsežniji i složeniji od onoga koji je bio izvorno zadan. U svakom slučaju, sve predmetom određene obveze trebaju biti izvršene do zadnjeg dana trajanja nastave u semestru u kojemu se predmet predaje, odnosno do unaprijed određenih rokova za predaju samostalnih vježbi.</p>		
<b>NAČIN INFORMIRANJA STUDENATA</b>		
<p>Informacije vezane za predavanja iz ovog kolegija definirat će se putem e-sustava Merlin, a prema potrebi slati će se na zajednički e-mail za pojedine studijske grupe.</p> <p>Mole se studenti da redovito konzultiraju e-kolegij na sustavu Merlin.</p>		
<b>KONTAKTIRANJE S NASTAVNICIMA</b>		
<p>Studenti/studentice slobodno se mogu obratiti nastavnicama za bilo kakve informacije u vezi s predmetom, najbolje e-mailom, putem kojega mogu dogovoriti i vrijeme za konzultacije. Mole se studenti da poštuju vrijeme tjednog odmora nastavnika. Ukoliko od nastavnika u roku od 2 dana (isključujući dane tjednog odmora i praznike) ne dobiju odgovor na upit e-mailom, studenti se mole da ponovno pošalju upit. Radi komunikacije u predmetu, potrebno je da se studenti tijekom prvog tjedna nastave upišu na kolegij u sustavu Merlin.</p>		
<b>NAČIN POLAGANJA ISPITA</b>		
<p>Na kolegiju nije predviđen završni ispit već se ocjena izvodi temeljem zbroja postignutih bodova aktivnosti tijekom nastave u kolegiju. Za svaku pojedinačnu aktivnost koja se ocjenjuj izrađuju se obrasci za vrednovanje, čime su studenti unaprijed upoznati sa svim elementima koji će se procjenjivati.</p>		
<b>OSTALE RELEVANTNE INFORMACIJE</b>		
<p>Svako neovlašteno preuzimanje tuđega teksta bez navođenja izvora smatra se intelektualnom krađom i podložno je sankcijama predviđenim važećim aktima!</p> <p>Od studenata/studentica koji upisuju ovaj predmet prijeko je potrebno da se za uspješan rad znaju koristiti elektronskom poštom (čitati i slati poruke s privitkom), pretraživati Internet i baze podataka, koristiti se programom za obradu teksta (Microsoft Word), čitati dokumente u *.pdf formatu, i napraviti jednostavnu prezentaciju u programu Microsoft PowerPoint.</p>		
<b>ISPITNI ROKOVI</b>		
Ljetni	1.7. i 11.7. u 10,00h	
Jesenski izvanredni	4.9. i 10.9. u 10,00h	
<b>VI. POČETAK I ZAVRŠETAK TE SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (POPIS TEMA)</b>		
<b>DATUM</b>	<b>DIDAKTIKA 1 - PREDAVANJA</b>	
1. tjedan	Teorijsko-metodološko utemeljenje didaktike	
2. tjedan	Temeljni didaktički pojmovi	
3. tjedan	Temeljni didaktički pojmovi	
4. tjedan	Didaktičke teorije; Teorije o izboru sadržaja obrazovanja/nastave	
5. tjedan	Gostovanje ravnatelja OŠ „Srdoči“- iskustva stručnjaka iz prakse o različitim didaktičko.metodičkim pitanjima i problemima	
6. tjedan	KOLOKVIJ 1	
7. tjedan	Planiranje i programiranje	
8. tjedan	Artikulacija nastave	
9. tjedan	Nastavne metode; Oblici rada	
10. tjedan	Iskustav stručnjaka iz prakse vezano za proces evaluacije i vrednovanje-gostovanje ravnateljice OŠ Bakar	
11. tjedan	Didaktički principi	
12. tjedan	Pedagoška klima	
13. tjedan	Didaktička komunikacija	
14. tjedan	Evaluacija rada na kolegiju	
15. tjedan	KOLOKVIJ 2	
<b>DATUM</b>	<b>DIDAKTIKA 1 - VJEŽBE</b>	
1. tjedan	Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju	Grupa 1

	Upute za rad na Vježbama iz Didaktike 1 Očekivanja studenata od kolegija Osvještavanje osobnog iskustva o obrazovanju – radionica	Grupa 2
2. tjedan	Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju Upute za rad na Vježbama iz Didaktike 1 Očekivanja studenata od kolegija Osvještavanje osobnog iskustva o obrazovanju – radionica	Grupa 3 Grupa 4
3. tjedan	Očekivani ishodi i kompetencije Bloom-ova taksonomija Upute za izradu Vježbe 1 – Godišnji i mjesečni izvedbeni program Početak rada na Vježbi 1	Grupa 1 Grupa 2
4. tjedan	Očekivani ishodi i kompetencije Bloom-ova taksonomija Upute za izradu Vježbe 1 – Godišnji i mjesečni izvedbeni program Početak rada na Vježbi 1	Grupa 3 Grupa 4
5. tjedan	Proces planiranja i programiranja nastavih faza Nacionalni okvirni kurikulum	Grupa 1 Grupa 2
6. tjedan	Proces planiranja i programiranja nastavih faza Nacionalni okvirni kurikulum	Grupa 3 Grupa 4
7. tjedan	Samostalan rad studenata	
8. tjedan	Metode rada Oblici (forme) rada u nastavi Perspektive poučavanja Upute za Vježbu 2 - Priprema za izvođenje nastave (detaljna nastavna priprema)	<b>ROK ZA PREDAJU VJEŽBE 1</b> Grupa 1 Grupa 2
9. tjedan	Metode rada Oblici (forme) rada u nastavi Perspektive poučavanja Upute za Vježbu 2 - Priprema za izvođenje nastave (detaljna nastavna priprema)	Grupa 3 Grupa 4
10. tjedan	Artikulacija situacije nastave i učenja Daniel D. Pratt: Dobro poučavanje: Jedno rješenje za sve	Grupa 1 Grupa 2
11. tjedan	Artikulacija situacije nastave i učenja Daniel D. Pratt: Dobro poučavanje: Jedno rješenje za sve	Grupa 3 Grupa 4
12. tjedan	Tehnologija i mediji u obrazovanju (koncept e-učenja) Tipovi učitelja Suradničko učenje, grupni rad (formiranje grupa)	Grupa 1 Grupa 2
13. tjedan	Tehnologija i mediji u obrazovanju (koncept e-učenja) Tipovi učitelja Suradničko učenje, grupni rad (formiranje grupa)	Grupa 3 Grupa 4

14. tjedan	Priprema za kolokvij 2 Evaluacija rada na vježbama iz kolegija Didaktika 1	Grupa 1 Grupa 2 ROK ZA PREDAJU VJEŽBE 2
15. tjedan	Priprema za kolokvij 2 Evaluacija rada na vježbama iz kolegija Didaktika 1	Grupa 3 Grupa 4