

**Izv. prof. dr. sc. Marina Ivašić-Kos**

**Sveučilište u Rijeci**

**ODJEL ZA INFORMATIKU**

Rijeka, 15. srpnja 2020.

**Vijeće Odjela za informatiku**

**Povjerenstvo za izbor pročelnika**

**- o v d j e -**

**Program rada kandidatkinje za izbor pročelnika Odjela za informatiku  
Sveučilišta u Rijeci u mandatnom razdoblju**

**2021.- 2023.**

**izv. prof. dr. sc. Marine Ivašić-Kos**

## Sadržaj

<b>1. Uvod</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Učenje i poučavanje</b> .....	<b>5</b>
Povećanje organiziranosti i učinkovitosti poučavanja .....	5
Institucijsko umrežavanje i razvoj OIRI .....	7
Održavanje kvalitete poučavanja i zadovoljstva studenata studiranjem .....	8
Razvijanje generičkih vještina i praktičnih kompetencija .....	9
Razvijanje personaliziranog pristupa učenju .....	9
<b>3. Istraživanje</b> .....	<b>11</b>
Povećanje znanstvene produkcije .....	11
Povećanje znanstvenog utjecaja .....	12
Povećanje financiranja istraživanja .....	13
Osnaživanje doktorske edukacije i privlačenje poslijedoktoranada .....	14
<b>4. Transfer znanja i regionalna uključenost</b> .....	<b>16</b>
<b>5. Internacionalizacija</b> .....	<b>17</b>
Povećanje mobilnost nastavnog osoblja i poticanje internacionalnih aktivnosti .....	17
Proširiti suradnju s internacionalnim institucijama i ponuditi kolegije na stranom jeziku .....	18
<b>ZAVRŠNI OSVRT</b> .....	<b>19</b>

## 1. Uvod

**Odjel za informatiku Sveučilišta u Rijeci (OIRI)** je znanstveno-nastavna sastavnica Sveučilišta u Rijeci osnovana 1. travnja 2008. godine na temelju Odluke Senata Sveučilišta u Rijeci izdvajanjem Odsjeka za informatiku Filozofskog fakulteta u Rijeci u samostalnu sastavnicu Sveučilišta u Rijeci.

OIRI kao sveučilišna sastavnica provodi znanstvena istraživanja na području društvenih znanosti na polju informacijskih i komunikacijskih znanosti te na njima utemeljeno preddiplomsko, diplomsko, poslijediplomsko i cjeloživotno obrazovanje. Specifičnosti navedenih područja nameću potrebu interdisciplinarnog pristupa u nastavnom programu i znanstveno-istraživačkom radu te oblikovanja studijskog programa za usvajanje sveobuhvatnih znanja iz srodnih područja kao što su računarstvo, matematika i elektrotehnika, kao i razvoja aktivnosti koje će omogućiti razvoj i primjenu aplikativnih IKT rješenja u različitim domenama primjene iz područja medicine, biotehnologije, ekonomije, prometa i drugih. Osim definiranja, organiziranja i izvođenja sveučilišnih studija Informatike, znanstveno-istraživačkoga i stručnoga rada u znanstvenom polju informacijskih i komunikacijskih znanosti i znanstvenom polju računarstva, OIRI provodi i ostale aspekte djelatnosti određenih pravnim aktima Sveučilišta u Rijeci i Odjela za informatiku.

Mišljenja sam da OIRI treba aktivno raditi na unaprjeđenju i internacionalizaciji studijskog programa, promicanju izvrsnosti, inovativnosti i kreativnosti u znanosti, popularizaciji STEM područja, suradnji s gospodarstvom te intenziviranju međunarodne suradnje, vidljivosti i prepoznatljivosti.

Program rada za mandatno razdoblje pročelnice 2021.-2023. kojeg predlažem temelji se na ostvarenim pozitivnim rezultatima i dosezima razvoja OIRI u proteklom razdoblju, ali i uočenim slabostima. U programu se zato uz definiranje strateških područja i razvojnih prioriteta daju i strukturalni prijedlozi i aktivnosti za unaprjeđenje djelovanja OIRI-a uvažavajući:

- Strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske 2014.
- Strategije razvoja Sveučilišta u Rijeci 2014.-2020.
- Indikatore Strategije razvoja Sveučilišta u Rijeci 2021- 2025. u skladu s Elsevier i Clarivate pokazateljima kvalitete
- Pravilnik o sustavu osiguravanja i unapređivanja kvalitete i Pravilnik o sustavu osiguravanja i unapređivanja kvalitete OIRI
- Izvješće o rezultatima unutarnje prosudbe sustava osiguravanja kvalitete, veljača 2020.
- Akcijski plan vezan za preporuke stručnog povjerenstva u postupku reakreditacije 2015. godine za razdoblje 2017.-2020. (u studenom 2016.)
- Akcijski plan za unapređenje kvalitete poslijediplomskog sveučilišnog studija Informatika za razdoblje 2019. – 2023. (u prosincu 2018.).
- Raspoložive potencijale i realne mogućnosti OIRI

OIRI kao sastavnica Sveučilišta u Rijeci svoje djelovanje usmjerava ka ostvarivanju ciljeva definiranih Strategijom razvoja Sveučilišta u Rijeci, vodeći se pritom jasno definiranom misijom i vizijom OIRI. Razvojni prioriteti ovog programa usklađeni su s misijom i vizijom OIRI-a, a oslanjaju se na sljedeće vrijednosti:

1. promicanje znanstvene izvrsnosti i međunarodne vidljivosti, ali i vrednovanje različitosti unutar različitih područja znanstvenog i stručnog rada,
2. praćenje trendova i novih znanstvenih spoznaja kako bi se omogućio osobni rast i razvoj te kompetitivnost na znanstvenom i stručnom području,
3. jačanje suradnje i povezivanja svih ljudskih potencijala na Odjelu uključujući studente, nastavnike, istraživače, nenastavno osoblje i vanjske suradnike kao mehanizam stabilnosti, zajedničkog razvoja, kvalitete i napretka,
4. poticanje razvoja OIRI kroz suradnju sa znanstvenicima u zemlji i inozemstvu na znanstvenim i stručnim projektima,
5. poticanje razvoja OIRI kroz interdisciplinarnost i suradnju na znanstvenim projektima i nastavnim programima sa znanstvenicima iz drugih kompatibilnih područja znanosti,
6. promicanje cjeloživotnog obrazovanja i razvoj specijalističkih studija
7. promocija STEM područja te transfer znanja lokalnoj zajednici i suradnja s gospodarstvom.

Iz navedenih vrijednosti proizlazi i moja vizija OIRI:

*OIRI je znanstvena institucija s međunarodnom reputacijom koja njeguje i potiče najviše akademske vrijednosti obrazovnog i istraživačkog rada na području informacijskih i komunikacijskih znanosti i računarstva kroz suradnju i partnerski odnos svih dionika u sustavu s ciljem postizanja novih znanstvenih spoznaja, poticanja inovacija i prijenosa znanja u cilju razvoja gospodarstva i ostvarivanja dobrobiti društvu u cjelini.*

Prijedlog programa rada dan je je prema Indikatorima Strategije razvoja Sveučilišta u Rijeci 2021- 2025. Podijeljen je u četiri poglavlja koja se trebaju sagledati kao jedinstvena cjelina, budući se i realizacija ciljeva uvjetuje i isprepliće. Najprije ću se osvrnuti na pozitivne rezultate, a zatim ću predložiti najvažnije smjernice djelovanja, potrebna poboljšanja i aktivnosti koje je potrebno poduzeti za ostvarenje programa.

## 2. Učenje i poučavanje

U skladu sa svojim misijom i vizijom OIRI kao znanstveno-nastavna sastavnica Sveučilišta u Rijeci provodi **preddiplomsko, diplomsko, poslijediplomsko i cjeloživotno obrazovanje.**

Svi studijski programi na OIRI temeljeni su na ishodima učenja i kompetencijskom pristupu. U nastavi se koriste različiti oblici i tehnologije e-učenja te se pored teorijskih i praktičnih kompetencija za kvalifikacije i zanimanja iz područja informatike razvijaju i generičke kompetencije poput akademske pismenosti, prezentacijskih i komunikacijskih vještina.

OIRI izvodi cijelu vertikalnu sveučilišnu studiju od preddiplomskog do poslijediplomskog:

### 1. Sveučilišni preddiplomski studiji:

- Preddiplomski jednopredmetni studij informatike
- Preddiplomski dvopredmetni studij informatike u suradnji s Filozofskim fakultetom u Rijeci (FFRI), za studente koji uz informatiku studiraju još jedan od programa koje nudi FFRI (studij je u mirovanju).

### 2. Sveučilišni diplomski studiji:

- Diplomski studij jednopredmetne informatike: modul poslovne informatike (PI) i modul informacijskih i komunikacijskih sustava (IKS)
- Diplomski studij jednopredmetne informatike (nastavnički smjer)
- Diplomski studij dvopredmetne informatike u suradnji s Filozofskim fakultetom (nastavnički smjer)

3. **Poslijediplomski doktorski studij** Informatika s dva modula: Informacijski sustavi i Inteligentni računalni sustavi.

## Povećanje organiziranosti i učinkovitosti poučavanja

Ako se OIRI nastoji profilirati kao vodeća visokoškolska ustanova iz područja informacijskih i komunikacijskih znanosti u široj regiji te osigurati kvalitetno i učinkovito obrazovanje iz informatike utemeljeno na kompetencijskom pristupu i ishodima učenja, onda je kontinuirano inoviranje studija i usuglašavanje s novim trendovima i potrebama tržišta rada neophodno. Tome svakako pridonose nedavne izmjene Preddiplomskog sveučilišnog studija informatike (usvojene Odlukom Senata Sveučilišta u Rijeci od 30. travnja 2019.) kojima je studijski program osvježen i prilagođen novim spoznajama i trenovima u IKT-u i usklađen sa standardom kvalifikacija koje odgovaraju zanimanju Programski inženjer iz Podregistra standarda zanimanja Hrvatskog kvalifikacijskog okvira (HKO). U program su na 3. godini studija uvedeni izborni moduli koji omogućuju studentima specijalizaciju za ona područja informatike koja odgovaraju njihovim preferencijama i interesima.

Vodeći računa o modulima koji su ustrojeni na preddiplomskom studiju, trendovima u tehnološkom napretku, potrebama tržišta i standardom kvalifikacije HKO-a Magistar informatike, smatram da bi trebalo osuvremeniti i unaprijediti kvalitetu Diplomskog sveučilišnog studija informatike. Cilj je zadovoljiti potrebe za stjecanjem odgovarajućih specijalističkih vještina i kompetencija koje se danas traže od IKT profesionalaca u širokoj lepezi različitih poslova na tržištu rada. Kako bismo pripremili naše studente za

otvorenost tržišta, potrebno je napraviti analizu i evaluaciju postojećeg programa, uskladiti ga sa rezultatima projekta „DIP2Future” na kojem OIRI sudjeluje kao partner te unaprijediti one elemente koji osiguravaju konkurentnost. U revidiranom programu Diplomskog studija smatram da bi trebalo ponuditi veći broj izbornih kolegija, kako bi se omogućio prijenos znanja koje nastavnici ostvaruju kroz svoj znanstveni i stručni rad i omogućio razvoj kompetencija kod studenata za područja koja ih interesiraju, vodeći pri tome računa o opterećenju nastavnika kako bi se osigurala kvaliteta nastavnog procesa.

Budući je obrazovanje temeljna aktivnost institucije visokog obrazovanja kao što je OIRI, potrebno je daljnje razvijanje i podizanje relevantnosti učenja i poučavanja kako bi se zadržao i povećao broj studenata na svim razinama studija. U tu svrhu poticati će kontinuirano unaprjeđivanje studijskih programa i kontinuirano usavršavanje nastavnika kako bi omogućili studentima razvoj kompetencija koje su vezane uz njihove osobne interese i društvene potrebe. Proces učenja i poučavanja treba učiniti učinkovitijim i primjerenijim novim generacijama kroz upotrebu novih tehnologija.

Dodatno je, u svrhu rasta i razvoja OIRI-a i zadržavanja, odnosno povećanja broja studenata, potrebno osnažiti vidljivost i prepoznatljivost OIRI-a u zajednici i pojačati promociju studijskih programa. Iskustva su pokazala da OIRI, iako postoji i radi na svojoj promociji već više od 10 godina, još uvijek u zajednici i percepciji građana nije stekao status koji mu pripada, kao ravnopravna ili jednako vrijedna znanstveno-nastavna sastavnica Sveučilišta, sastavnicama koje imaju pravnu osobnost (fakulteti). U svrhu povećanja prepoznatljivosti OIRI-a u regiji predlažem pokretanje postupka preimenovanja OIRI-a u Fakultet kako je već i usuglašeno na Vijeću OIRI-a. Točan naziv budućeg Fakulteta trebaju definirati članovi Vijeća konsenzusom. Ovim postupkom ne bi se promijenio pravni status Odjela kao znanstveno-nastavna sastavnica Sveučilišta u Rijeci, ali bi bio prvi korak u transformaciji Odjela u fakultet i stjecanju pravne osobnosti i autonomije visokog učilišta. Prije pokretanja postupka za stjecanjem pravnog statusa visokog učilišta trebalo bi provesti detaljnu i sveobuhvatnu analizu svih potrebnih radnji za ovu transformaciju, vodeći računa o svim konsekvencama i reperkusijama, kao što su dodatni troškovi, potreba samostalnog organiziranja stručnih službi s jedne strane te prednosti veće autonomije u upravljanju, novih mogućnosti unutarnjeg ustroja, učinkovitije organizacije rada OIRI i veće mogućnosti za rast i razvoj s druge strane. Kako je u 2021. godine predviđen drugi ciklus reakreditacije OIRI-a, nije uputno pokretati postupak za promjenu pravne osobnosti OIRI-a prije toga.

#### Plan aktivnosti:

- **revizija diplomskog studijskog programa,**
- **povećati broj izbornih kolegija na preddiplomskom i diplomskom studiju sukladno mogućnostima i opterećenju nastavnika,**
- **osigurati kontinuirano usavršavanje nastavnika,**
- **trajno inoviranje i unaprjeđivanje postojećih studijskih programa,**
- **pojačati promociju studijskih programa na državnoj razini kao i u inozemstvu, s ciljem privlačenja većeg broja studenata,**
- **pokrenuti postupak preimenovanja Odjela u Fakultet bez promjene pravne osobnosti,**
- **napraviti detaljnu i sveobuhvatnu analizu svih potrebnih radnji za stjecanjem pravnog statusa visokog učilišta uzimajući u obzir sve moguće konsekvence te transformacije.**

## Institucijsko umrežavanje i razvoj OIRI

Prioriteti OIRI-a su razvoj i kvaliteta studija kojih je nositelj: jednopredmetni preddiplomski studij informatike, jednopredmetni diplomski studiji informatike (nastavnički i nenastavnički) te poslijediplomski studij informatike. Pored tih studija, nastavnici OIRI-a sudjeluju u izvođenju informatičkih kolegija i na ostalim Odjelima:

- diplomski studij politehnike i informatike kojeg organizira Odjel za politehniku
- diplomski studij matematike i informatike kojeg organizira Odjel za matematiku
- diplomski studiju fizike i informatike kojeg organizira Odjel za fiziku
- diplomski studiju biotehnologije kojeg organizira Odjel za biotehnologiju.

Sadašnja kadrovska situacija i opterećenje nastavnika osiguravaju visok standard i kvalitetan rad sa studentima. Omjer nastavnika u znanstveno-nastavnom zvanju i studenata na diplomskom i preddiplomskom studiju, ako uzmemo u obzir i nastavnike s Odjela za matematiku koji sudjeluju u izvođenju matematičkih predmeta na našim studijskim programima, je u 2019./2020. iznosio 1:16,6 što je daleko povoljnije od maksimuma propisanog Pravilnikom o sadržaju dopusnice koji iznosi 1:30 te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditacije visokih učilišta.

Dodatno opterećenje nastavnog kadra na drugim Odjelima ne narušava kvalitetu studiranja na OIRI-u prevelikim grupama, neodgovarajućim spajanjima grupa i sl., međutim važno je voditi računa o opterećenjima nastavnika i optimirati njihovo angažiranje na ostalim studijima kako bi se osigurala kvaliteta njihovog znanstvenog i nastavnog rada na OIRI-u.

S druge strane, institucijsko umrežavanje povećava nastavne kapacitete, može potaknuti razvoj OIRI-a i potaknuti stvaranje interdisciplinarnih timova i postizanje znanstvene i stručne konkurentnosti, ojačati poziciju OIRI-a te privući više studenata. Potrebno je razmotriti mogućnosti institucijskog umrežavanja s kompatibilnim sastavnicama na Sveučilištu kroz zajednički studijski program i razvoj interdisciplinarnih studija ili stvaranje privremenih specijalističkih stručnih timova vezanih za pojedine projekte.

U cilju daljnjeg razvoja OIRI-a, potrebno je promišljati o transformaciji OIRI-a u fakultet kako bi se ostvarila mogućnost izvedbe studijskih programa i razvoja znanstvenog i stručnog rada u više znanstvenih i stručnih polja i interdisciplinarnih znanstvenih područja te ojačala autonomiju i samostalnost OIRI-a.

### Plan aktivnosti:

- **ispitati mogućnosti institucijskog umrežavanja i razvoj interdisciplinarnih studijskih programa,**
- **ispitati mogućnosti institucijskog umrežavanja i razvoj specijalističkih studijskih programa.**

## Održavanje kvalitete poučavanja i zadovoljstva studenata studiranjem

U promišljanju ovog programa vodila sam se mišlju da je važno osigurati visoki standardi obrazovanja te poticajne radne i životne uvjete koji će doprinijeti profesionalnom razvoju studenata. Studenti su potvrda uspješnosti našeg rada i cilj je osigurati sve preduvjete da postanu moralni i profesionalni stručnjaci u području informatike. Odjel zato treba kontinuirano ulagati u održavanje i razvoj studentskog standarda te uspostaviti što je moguće kvalitetniju infrastrukturu u osiguranju društvenih i sportskih aktivnosti svojih studenata.

U stvaranju visokokvalitetnog studentskog iskustva i omogućavanju stjecanja znanja, kompetencija i vještina ključna je uloga nastavnika. Kako bi se osigurala kvaliteta i stručnost nastavnika, smatram da je važno da nastavnici imaju dobre uvjete za rad i motivirajuću radnu atmosferu. Pod tim smatram odgovarajuće okruženje i informatičku opremu za znanstveni i nastavni rad, učinkovitu organizaciju znanstvenog, stručnog i nastavnog rada u okviru Zavoda i Katedri, mogućnost kontinuiranog usavršavanja, razmjene znanja i iskustava sa znanstvenom zajednicom te napredovanja u akademskim karijerama.

OIRI prema sadašnjem unutarnjem ustroju ima tri Zavoda: Zavod za računarstvo, Zavod za komunikacijske sustave i Zavod za poslovnu informatiku, u okviru kojih djeluje 6 Katedri. Mišljenja sam da je potrebno ojačati utjecaj Zavoda i Katedri, boje ih organizirati i dinamički prilagođavati razvoju OIRI-a i potrebama znanstvene, stručne i nastavne organizacije rada OIRI-a.

Za postizanje kvalitetnog studija i unaprjeđenje nastave, neophodno je razvijati kompetencije nastavnika ali i privlačiti i zadržavati dobre studente informatike da studiraju i rade na OIRI-u, atraktivnim studijskim programima i izazovnim znanstvenim projektima. To je dugotrajan proces koji je ključan za bolje pozicioniranje i vidljivost OIRI-a najprije u lokanoj zajednici, a onda i šire.

Koncept obrazovanja usmjerenog na studente podrazumijeva uključivanje studenata i drugih dionika u definiranje studijskih programa i sustava osiguranja kvalitete. Na OIRI-u je ustrojen Odbor za osiguravanje i unapređivanje kvalitete koji prati uspješnost studiranja te analizira i po potrebi otklanja uzroke nekvalitetnog, neefikasnog i predugog studiranja. Važno je da se mjere za povećanje konkurentnosti studijskog programa i kvalitete studiranja poduzimaju pravodobno, da se osigura dostupnost nastavnih materijala te da se prati i unaprjeđuje kvaliteta nastave i učenja kroz vrednovanje.

### Plan aktivnosti:

- **pratiti kvalitetu nastave i unaprjeđivati uspješnost izvođenja studija i učenja kroz vrednovanje,**
- **bolje organizirati i ojačati utjecaj Zavoda i Katedri,**
- **uključivati studente i druge dionike u definiranje studijskih programa i sustava osiguranja kvalitete te intenzivirati suradnje s predstavnicima studenata koji su članovi Vijeća OIRI-a,**
- **osiguravati povoljne uvjete za rad nastavnika, cjeloživotno obrazovanje i napredovanje,**
- **nastaviti s redovitim opremanjem kabineta za samostalni rad nastavnika i studenata, te računalnih laboratorija, računalnom i programskom opremom,**
- **intenzivirati izdavanje nastavnih materijala razvojem modela financijske podrške izdavačkoj djelatnosti nastavnika.**



## Razvijanje generičkih vještina i praktičnih kompetencija

U postojećem programu Diplomskog studija od 7. ožujka 2017. u uvedena je Stručna praksa, međutim generičke i praktične kompetencije studenata trebale bi se razvijati i kroz različite vježbovnice na kojima se studente potiče na timski rad, rješavanje složenih problemskih zadataka i prezentaciju rješenja putem sudjelovanja na različitim natjecanjima i case-study radionicama na kojima se studenti suočavaju s realnim problemima. Trebalo bi razviti mehanizme poticanja, evaluacije, nagrađivanja i priznavanja neformalno i informalno stečenih kompetencija te razvijati personalizirani pristup učenju.

Na svim razinama studija trebalo bi razviti mehanizme za poticanje uključivanja studenata u različite oblike izvannastavnih aktivnosti, sudjelovanje u znanstvenim i stručnim projektima i aktivnostima OIRI-a.

### Plan aktivnosti:

- **razvijati praktične oblike nastave i rad u praksi,**
- **razvijati stručno i praktično osposobljavanje studenata kroz programe praktične nastave i učvršćivanje suradnje s poduzećima,**
- **razvijati mehanizme poticanja, evaluacije, nagrađivanja i priznavanja neformalno i informalno stečenih kompetencija,**
- **poticati veće uključivanje studenata u znanstveni i stručni rad koje provode nastavnici na OIRI definiranjem načina vrednovanja aktivnosti studenata u znanstvenim i stručnim projektima nastavnika.**

## Razvijanje personaliziranog pristupa učenju

Koncept obrazovanja usmjernog na studente uključuje prepoznavanje i vrednovanje kompetencija stečenih izvan studijskog programa. OIRI već ima mehanizme za priznavanje prethodnog učenja i priznavanje ishoda učenja stečenih na drugim studijskim programima Sveučilišta ili na međunarodnim programima studentske razmjene u okviru Erasmus+, međutim trebalo bi stvoriti preduvjete za intenziviranje mobilnosti studenata na Sveučilištu i putem međunarodnih programa studentske razmjene.

Za studente koji tijekom svojih preddiplomskih studija nisu stekli potrebne kompetencije za upis diplomskog studija Informatike, OIRI organizira Razlikovni program (cjeloživotno obrazovanje) kako bi povećao dostupnost obrazovanja iz informatike i stjecanje potrebnih kompetencija za nastavak studija. Kako se Razlikovni program za upis diplomskog studija informatike uvelike temelji na personaliziranom pristupu učenju, trebalo bi olakšati studentima njegovu provedbu i organizirati ga kao online ili kao hibridni studij.

Studentima koji su studirali na nekom drugom studiju ili sveučilištu, omogućen je prelazak na OIRI. Definirani su uvjeti prijelaza, potrebna dokumentacija o položenim predmetima na prethodnom visokom učilištu i rokovima na temelju kojih se donosi rješenje o predmetima koji se studentu prelazniku priznaju

na novom studiju. Zbog promjene studijskih programa i uvjeta studiranja, potrebno je pravodobno prilagođavati uvjete za prijelaz na OIRI i formalizirati postupak priznavanja prethodnog formalnog učenja.

Na svim razinama studija trebalo bi razviti mehanizme za poticanje uključivanja studenata u različite oblike izvan nastavnih aktivnosti, sudjelovanje u znanstvenim i stručnim projektima, sudjelovanja na online tečajevima koje organiziraju respektabilne institucije kao što su *Coursera*, *Udacity* ili ljetnim školama koje imaju komplementarne sadržaje studijskim programima koji se izvode na OIRI.

#### Plan aktivnosti:

- **razvijati mehanizme poticanja, evaluacije, nagrađivanja i priznavanja izvan nastavnih aktivnosti studenata,**
- **poticati i stvarati uvjete za intenziviranje dolazne i odlazne mobilnosti studenata na Sveučilištu i putem međunarodnih programa studentske razmjene kao što je Erasmus+,**
- **prilagođavati uvjete i formalizirati postupak priznavanja prethodnog formalnog učenja.**

### 3. Istraživanje

Nastavnici su na OIRI izabrani u znanstveno-nastavna zvanja iz područja Društvenih znanosti i iz područja Tehničkih znanosti. Najveći broj zaposlenika, njih 21, izabrano je u polju Informacijsko-komunikacijskih znanosti, a 4 zaposlenika u polju Računarstva. OIRI ima 17 nastavnika u znanstveno nastavnom zvanju i 8 nastavnika u suradničkom zvanju (asistenti i znanstveni novaci). Mišljenja sam da se u okviru aktivne institucijske podrške mora omogućiti svakom nastavniku razvoj u području za koje ima najveće sklonosti i stečena znanja, vještine i kompetencije te voditi računa o mogućnostima napredovanja u sustavu znanosti i visokog obrazovanja potičući izvrsnost, trud, zalaganje i osobni doprinos svakog pojedinca.

Smatram da je važna uloga nastavnika na OIRI sudjelovanje u znanstveno-istraživačkom radu radi stjecanja i stvaranja novih znanstvenih spoznaja, znanja i vještina u području informacijskih i komunikacijskih znanosti i računarstva te razvoj metoda, tehnika i aplikativnih poslovnih rješenja koja se mogu primijeniti u različitim domenama primjene od ekonomije, medicine, obrazovanja, sporta i slično. Uloga OIRI-a ključna je i za stvaranje visokokvalitetnog studentskog potencijala i atraktivnog istraživačkog okruženja koje potiče inovacije i osigurava transfer najnovijih tehnologija i znanja u gospodarski sektor i lokalnu zajednicu kako bi se osigurao njihov razvoj temeljen na znanju.

#### Povećanje znanstvene produkcije

Nastavnici i asistenti objavljuju znanstvene radove u međunarodnim znanstvenim časopisima citiranim u CC, WOS i Scopus bazama i u zbornicima radova sa znanstvenih skupova koji imaju međunarodno uredništvo i inozemne recenzente i zastupljeni su u nekoj od baza podataka (npr. Scopus).

Broj objavljenih radova u bazi SCOPUS po istraživaču posljednjih se godina kretao nešto ispod jednog rada po istraživaču. Cilj je intenzivirati znanstvene aktivnosti djelatnika i kontinuirano stvarati nove znanstvene spoznaje i doprinose te shodno tome povećati znanstvenu publikaciju uz podizanje kvalitete radova na način da se pomakne medijan broja radova po istraživaču na 1-2 rada godišnje. Za to je potrebno osigurati dobre uvjete i motivirajuću atmosferu za znanstveno istraživački rad, omogućiti fleksibilniju organizaciju radnog vremena i prilagoditi udio nastave-znanosti u ukupnoj aktivnosti nastavnika s obzirom na postignute rezultate. Za provedbu istraživanja i diseminaciju rezultata, pogotovo u otvorenom pristupu, važno je osigurati financiranje korištenjem dostupnih financijskih sredstva putem Sveučilišnih potpora i drugih izvora financiranja.

Od 2017. godine na OIRI-u se podupire znanstveni rad djelatnika dodjelom novčane potpore svakom djelatniku prema „Odluci o dodjeli sredstava potpore znanstvenom radu djelatnicima OIRI“. Dodijeljena sredstva djelatnik može iskoristiti za znanstveno istraživanje, znanstveno usavršavanje i publiciranje znanstvenih radova te izvršavanje drugih obaveza u odnosu na znanstveni rad (npr. obveze na poslijediplomskom studiju, sudjelovanje na radionicama, konferencijama, ljetnim školama i sl.). Mišljenja sam da je to odlična praksa koju treba zadržati i po potrebi, u skladu s financijskim mogućnostima OIRI-a, dalje detaljnije razraditi.

Budući je obrazovanje temeljna aktivnost institucija visokog obrazovanja kao što je OIRI, potrebno je razvijati snažniju povezanost znanosti i obrazovanja već od preddiplomske razine te poticati uključenje studenata diplomskog i poslijediplomskog studija na sudjelovanje u znanstvenim projektima i znanstvenim

aktivnostima OIRI-a. Kao motivaciju i vid vrednovanja i priznavanja rada studenata na znanstveno-istraživačkim projektima i objavi znanstvenih radova potrebno je uspostaviti sustav nagrađivanja studenata.

#### Planirane aktivnosti

- **osigurati uvjete za povećanje znanstvene produkcije te povećanje ranga kvalitete znanstvenih publikacija,**
- **omogućiti bolje i učinkovitije osiguranje radnih uvjeta te fleksibilnu organizaciju radnog vremena i prilagodbu udjela nastave-znanosti u aktivnosti nastavnika s obzirom na postignute rezultate,**
- **nastaviti i razraditi sustav dodjele sredstava potpore znanstvenom radu djelatnicima OIRI-a,**
- **poticati studente diplomskog i poslijediplomskog studija na sudjelovanje u znanstvenim projektima i znanstvenim aktivnostima OIRI-a,**
- **uspostaviti sustav nagrađivanja rada studenata na znanstveno-istraživačkim projektima i objavi znanstvenih radova.**

#### Povećanje znanstvenog utjecaja

Za napredovanje u društvenim znanostima, u koje je birana većina nastavnika OIRI-a, prema postojećem Pravilniku nije nužno objavljivati članke u časopisima s visokim faktorom odjeka tako da djelatnici Odjela ne moraju ispunjavati taj kriterij kod publiciranja rezultata svojih istraživanja. To je jedan od razloga što se na Odjelu objavljuje jako malo radova u kategoriji Q1, Q2 ili Exc (10% nabolje rangiranih časopisa za područje istraživanja).

Kako su objave u časopisima s visokim faktorom odjeka važne za unaprjeđenje međunarodnog utjecaja znanstvenika i vidljivosti njihovog znanstvenog rada, zatim za rangiranje Sveučilišta na ljestvicama izvrsnosti te uvjet za ostvarivanje većih prihoda kroz programske ugovore, nužno je poticati nastavnike na objave u časopisima Q1, Q2 i Exc. razine. Potrebno je naglasiti da objavama u takvim časopisima najčešće prethode dugotrajna, sustavna istraživanja koja rezultiraju značajnim znanstvenim doprinosima, relevantnim i interesantnim širokoj znanstvenoj zajednici, tako da je djelatnicima potrebno osigurati uvjete za intenzivan i kvalitetan znanstveni rad.

U veljači 2019. godini donesena je Odluka o stimuliranju znanstvenih publikacija i izvrsnosti u znanstvenom radu koja definira kriterije nagrađivanja objava u relevantnim znanstvenim publikacijama s visokim faktorom odjeka koje su indeksirane u bazama *Scopus* i *WOS*. To je stimulativna mjera koju treba podržati i po potrebi, u skladu s financijskim mogućnostima OIRI-a, dalje detaljnije razraditi.

#### Planirane aktivnosti

- **poticati znanstvenu produkciju djelatnika u časopisima kategoriziranim kao Q1, Q2 ili Exc kroz sustav nagrađivanja,**

- **osigurati uvjete za povećanje znanstvene produkcije kroz učinkovitiju organizaciju vremena i aktivnosti nastavnika,**
- **istražiti uvjete za pokretanje vlastitog znanstvenog časopisa u području informacijskih i komunikacijskih znanosti i računarstva radi promocije uloge OIRI-a kao vodeće znanstvene institucije u regiji i za diseminaciju znanstvenih spoznaja i doprinosa u Hrvatskoj i inozemstvu.**

## Povećanje financiranja istraživanja

Na OIRI-u se vode istraživački projekti Hrvatske zaklade za znanost „Automatsko raspoznavanje akcija i aktivnosti u multimedijalnom sadržaju iz domene sporta“, Corona projekt: “Višeslojni okvir za karakterizaciju širenja informacija putem društvenih medija tijekom krize COVID-19“, te Projekt razvoja karijera mladih istraživača – izobrazba novih doktora znanosti. Djelatnici OIRI sudjeluju kao istraživači u radu još dva HRZZ projekta koji se vode na Fakultetu elektrotehnike i računarstva, Sveučilišta u Zagrebu te na Horizon2020 projektu.

Tijekom 2018. godine svi djelatnici OIRI uključeni su u barem jedan UNIRi projekt Sveučilišnih potpora kao voditelji i/ ili suradnici. Na OIRI je odobreno 11 istraživačkih projekata i 2 inicijalne potpore.

U posljednje vrijeme na OIRI-u je primjetan pozitivan trend u vođenju i sudjelovanju na znanstvenim i kompetitivnim znanstvenim projektima, što definitivno popravljajući financijske mogućnosti OIRI-a i olakšava provedbu znanstvenog rada. Ovakav trend bi svakako trebalo zadržati i razviti kulturu aktivnog prijavljivanja i rada na projektu. Trebalo bi intenzivirati prijavljivanje projekata u zemlji i inozemstvu u suradnji sa kompetitivnim institucijama i renomiranim znanstvenicima kako bi se ojačale znanstvene kompetencije za dobivanje i provedbu projekata i osiguralo trajno financiranje znanstvene aktivnosti.

Mislim da je važno poticati, isticati i nagrađivati izvrsnost u znanstveno-istraživačkom radu, ali još je važnije osigurati uvjete za što kvalitetniji i učinkovitiji rad na projektu te organizirati administrativnu pomoć kod vođenja projekata. Potrebno je poticati i uvođenje novih istraživačkih metoda i spoznaje, stečenih znanstvenim radom, u nastavni proces. U svrhu vrednovanja kvalitete znanstvenog rada i opterećenja nastavnika radom na projektu, trebalo bi izraditi strategiju znanstvenoga rada kako bi se osuvremenili i definirali institucijski kriteriji za praćenje, poticanje i vrednovanje kvalitete znanstveno-istraživačkog rada.

## Planirane aktivnosti

- **poticanje djelatnika na prijavu kompetitivnih znanstvenih projekata,**
- **intenzivirati međunarodnu znanstvenu suradnju kroz prijavljivanje i uključivanje u međunarodne projekte,**
- **reorganizirati nastavu i rasteretiti djelatnike kako bi se omogućio intenzivan rad na znanstvenim projektima kada je to potrebno,**
- **definiranje programa razvoja znanstvenih istraživanja na OIRI i donošenje streteških dokumenata vezano za znanstvenu aktivnost OIRI.**

## Osnaživanje doktorske edukacije i privlačenje poslijedoktoranada

OIRI organizira **Poslijediplomski doktorski studij Informatika** s dva modula:

- Informacijski sustavi
- Inteligentni računalni sustavi.

OIRI treba aktivno raditi na modernizaciji dokorskog studija i unaprjeđivati sustav razvoja karijera mladih istraživača. Promjene Poslijediplomskog dokorskog studija Informatika usvojene u 2019. godini koje u osnovi uključuju smanjenje nastavnih obaveza dokorskih studenata i povećanje istraživačkih aktivnosti korak su u pravom smjeru koji bi trebao doprinijeti skraćivanju perioda studiranja na dokorskom studiju.

Za povećanje broja obranjenih doktorata i broja postdokorskih kandidata te za manje osipanje dokorskih studenata i bolji napredak na dokorskom studiju, ključnu ulogu ima mentor. Potrebno je uključiti doktoranada u rad na znanstvenim projektima mentora, što ranije definirati područje i ciljeve istraživanja dokorskog rada i poticati ga da se fokusira na istraživački rad.

Pravilnikom o poslijediplomskim sveučilišnim studijima Sveučilišta definirani su minimalni formalni uvjeti koje moraju zadovoljiti mentori na poslijediplomskom studiju. Kako bi se osigurala visoka razina mentorskog vođenja kandidata tijekom dokorskog studija, smatram da bi se tih uvjeta trebalo striktno pridržavati kod odabira mentora. Podobnost i kompetencije mentora/savjetnika procjenjuje Povjerenstvo za dokorski studij prilikom upisa na studij te Povjerenstvo za ocjenu prijave teme prilikom ocjene teme. Mislim da je važno istaknuti da bi u tim procjenama trebalo posvetiti posebnu pažnju kompetencijama mentora i usklađenosti njegovih istraživačkih interesa, spoznaja i znanstvenih doprinosa s temom istraživanja kojeg se predlaže u okviru dokorskog rada. To je ključan preduvjet za postizanje znanstveno relevantnih rezultata u što krećem vremenu i za uspješan razvoj karijere mladih istraživača.

Smatram da su prihvatljiva područja istraživanja u okviru dokorskog rada ona koja su u skladu s istraživačkim interesima i kompetencijama mentora na OIRI-u. Treba izbjegavati uključivanje vanjskih mentora kada se mentorski kapaciteti mogu osigurati na OIRI-u, osim u slučaju renomiranih profesora i profesora iz drugih znanstvenih područja koji se mogu uključiti kao komentori koji mogu pomoći u mentoriranju doktoranada. U slučaju interdisciplinarnih područja istraživanja ili specifičnih dijelova istraživanja za koje OIRI nema kompetencije trebalo bi odabrati kompetentne vanjske komentore koji su aktivni na tom području istraživanja, s velikim brojem objavljenih radova i međunarodnom vidljivošću.

Kako bi se osnažila dokorska edukacija, privukao veći broj doktoranada i povećali istraživački i mentorski kapaciteti smatram da je potrebno razmotriti mogućnosti institucijskog umrežavanja i stvaranja kolaborativnih istraživačkih klastera ili privremenih specijalističkih stručnih timova vezanih za pojedine istraživačke projekte i dokorska istraživanja.

U svrhu poticanja znanstvene izvrsnosti i jačanja ljudskih potencijala trebalo bi intenzivirati uključivanja stranih renomiranih profesora kao gostujućih predavača u nastavnom procesu i poticati njihov angažman na različitim oblicima suradnje kroz dokorska povjerenstva ili komentorstvo.

Treba aktivno raditi na jačanju mentorskih kapaciteta, profiliranju mentora za odabrana područja ekspertize, okrupnjivati istraživačke timove i uključivati i mlade mentore koji nemaju dovoljno iskustva u

rad s doktoranadima. Potiče se komentorstvo s iskusnim mentorima kako bi se mentori s nedostatnim iskustvom pripremili za samostalno mentoriranje.

OIRI treba razviti mehanizme i pronaći načine financiranja kako bi se povećao broj postdoktorskih kandidata na OIRI-u i povećao znanstveni potencijal OIRI-a. To je dugotrajan proces za koji je najprije potrebno zadovoljiti preduvjete kao što je povećati broj projekata, povećati znanstvenu aktivnosti i vidljivost OIRI-a.

U cilju povećanja vidljivosti OIRI u znanstvenoj zajednici i atraktivnosti doktorskog studija trebalo bi poticati pisanje doktorata na engleskom jeziku, organizirati međunarodna povjerenstva te u konačnici razmisliti o organiziranju doktorskog studija na engleskom jeziku.

Trebalo bi ojačati timove na OIRI-u i intenzivirati njihovu suradnju kroz povremene zajedničke projekte i znanstvene aktivnosti. Nastavnici OIRI-a bi trebali uspostaviti i čvršću suradnju s renomiranim profesorima u zemlji i inozemstvu kako bi osigurali protok informacija i znanja. Trebalo bi intenzivirati gostovanja renomiranih profesora u sklopu nastave, radionica i otvorenih predavanja u sklopu *Research Class*-a. *Research Class* su predavanja otvorenog tipa koja omogućuju znanstvenicima OIRI-a, doktorantima, studentima ali i široj javnosti sudjelovanje i stjecanje novih znanja. Time se s jedne strane povećavaju kompetencije nastavnika i studenata, a s druge strane gradi suradnja sa znanstvenicima i razmjenjuju saznanja o novim dostignućima na području znanosti.

#### Planirane aktivnosti

- **jačanje mentorskih kapaciteta OIRI-a kroz intenziviranje znanstvenih istraživanja i publiciranje rezultata istraživačkog rada u renomiranim časopisima,**
- **profiliranje doktorskog studija i područja znanstvenog istraživanja mentora,**
- **angažiranje renomiranih profesora iz zemlje i inozemstva u povjerenstva, komentorstva i druge oblike rada na doktorskome studiju,**
- **jačanje promocije studijskih programa na državnoj razini kao i u inozemstvu, s ciljem privlačenja većeg broja studenata,**
- **poticanje uključivanja doktoranada u projekte i znanstveni rad kojeg provode nastavnici na OIRI-u,**
- **intenziviranje organiziranja i provedbe internih znanstvenih radionica *Research Class* u svrhu poticanja znanstveno-istraživačkog rada i jačanja znanstvenih kapaciteta,**
- **poticati formalno i neformalno stjecanje kompetencija doktoranada na drugim studijskim programima Sveučilišta, na međunarodnim programima studentske razmjene u okviru Erasmus+ ili putem organiziranih tečajeva i ljetnih škola.**

## 4. Transfer znanja i regionalna uključenost

Cjeloživotno obrazovanje je oblik neformalnog učenja koje omogućuje stalno usavršavanje i unaprjeđenje kompetencija svih članova zajednice te ima važnu ulogu u specijalističkom usavršavanju i stjecanju nedostajućih kompetencija.

OIRI organizira Razlikovni program za upis diplomskog studija informatike (cjeloživotno obrazovanje) kako bi povećao dostupnost obrazovanja i stjecanje potrebnih kompetencija i onim studentima koji nisu stekli odgovarajuće kompetencije tijekom svojih preddiplomskih studija. Dodatno bi trebalo poticati razvoj cjeloživotnih, specijalističkih studija i edukativnih programa iz područja ekspertize OIRI-a koji korespondiraju s interesom Sveučilišta, potrebama gospodarstva i regionalne zajednice, te na taj način poboljšati obrazovnu razinu, konkurentnost i kvalitetu života u zajednici. Za realizaciju takvih projekata potrebno je raditi na privlačenju financijskih sredstava kroz projekte za transfer znanja zajednici i gospodarstvu.

Kako bi se povećao regionalni utjecaj OIRI i ostvario otvoreni pristup novim znanjima trebalo bi proširiti i produbiti suradnju OIRI-a i zajednice kroz različite mehanizme suradnje. Neki oblici suradnje i prijenosa znanja već su ustrojeni kao što je studijska praksa, gostovanje stručnjaka iz gospodarstva na predavanjima diplomskog i preddiplomskog studija i organizacija otvorenih predavanjima (*Research Class, Open Class, Student Class, Business Class*). Osim toga djelatnici OIRI sudjeluju na javnim manifestacijama (Smotra Sveučilišta, sajmovi stipendija i visokog obrazovanja i sl.) i događanjima za popularizaciju znanosti (Festival znanosti, Otvoreni dan sveučilišnih odjela, Noć istraživača).

U cilju transfera znanja i povećanja regionalnog utjecaja, smatram da je potrebno produbiti i postojeće oblike suradnje s alumnima, vanjskim dionicima i partnerima te intenzivirati transfer znanja s gospodarstvom i zajednicom. Dodatno je potrebno razviti nove, konkurentne i razvojno održive istraživačke i gospodarske aktivnosti, koje potiču pametnu specijalizaciju i povezuju istraživanja i inovacije kao što su kolaborativni doktorati, sudjelovanje u prijavi stručnih i međunarodno kompetitivnih projekata i sl.

### Planirane aktivnosti

- **poticati razvoj cjeloživotnih i specijalističkih studija iz područja ekspertize OIRI-a,**
- **poticati gostovanje renomiranim stručnjaka iz gospodarstva na predavanjima na kolegijima diplomskog i preddiplomskog studija te na otvorenim predavanjima koje organizira OIRI,**
- **raditi na privlačenju financiranja projekata u svrhu transfera znanja zajednici i gospodarstvu,**
- **poticati aktivnosti popularizacije znanosti,**
- **poticati sudjelovanje na znanstveno-razvojnim projektima koji uključuju alumnije, dionike iz gospodarstva ili zajednice.**



## 5. Internacionalizacija

Internacionalizaciju promatram kao temelj na kojem počivaju konkurentnost, relevantnost, vidljivost i povećanje kvalitete znanstveno-istraživačkog rada. Internacionalizacijom studijskih programa modernizira se i unaprjeđuje sustav učenja i omogućuje stjecanje raznovrsnih ishoda učenja.

Internacionalizacija je važan instrument za jačanje mobilnosti većeg broja studenata i znanstvenika koji mogu potaknuti pozitivne promjene u domaćem okruženju i omogućiti povezivanje sa znanstvenom zajednicom u Europi i inozemstvu.

### Povećanje mobilnost nastavnog osoblja i poticanje internacionalnih aktivnosti

Nastavnici OIRI uglavnom rijetko sudjeluju u mobilnostima duljim od tjedan dana, tako da su u proteklim godinama ostvarene tek dvije dugotrajnije mobilnosti od kojih je jedna bila dulja od 2 godine. Smatram da je mobilnost, kako odlazna tako i dolazna, važna kao prioritet i preduvjet očuvanja konkurentnosti, unapređenja neophodnih kompetencija, povezivanja sa znanstvenom zajednicom i povećanja kvalitete znanstvenog rada te da bi ju trebalo ojačati i intenzivirati.

Svi preduvjeti za realizaciju odlazne mobilnosti postoje: djelatnici su informirani o mogućnostima ostvarivanja mobilnosti putem Erasmus+ i drugih sličnih projekata i imamo povoljan omjer studenata i nastavnika kod održavanja nastave, tako da su se stekli uvjeti i za dugotrajniju mobilnost većeg broja nastavnika koja neće narušiti kvalitetu i kontinuiranost održavanja nastave.

Posebno bih istaknula važnost i potrebu za poticanjem odlazne mobilnosti asistenata, doktoranata i mladih znanstvenika na radu u EU laboratorije koji na taj način dobivaju priliku za stjecanje novih znanja i praktičnih vještina, rad u međunarodnim timovima i ostvarivanje znanstvenih kontakata te uvida u dobru istraživačku praksu i organizaciju rada na znanstvenim projektima.

Za stjecanje novih kompetencija i uvida u nove spoznaje i metode istraživanja te učvršćivanje i uspostavljanje novih znanstvenih kontakata, važno je sudjelovanje na internacionalnim događanjima kao što su ljetne škole, radionice, konferencije i slično. Nastavit će se s osiguravanjem uvjeta i poticanjem nastavnika da i dalje aktivno sudjeluju na takvim događanjima.

Jednako kao odlazna, važna je i dolazna mobilnost. Potrebno je kontinuirano raditi na uspostavljanju međunarodnih kontakata i stvaranje preduvjete za dolaznu mobilnost kao što su međunarodne kolaboracije, atraktivni znanstveni projekti, ali i znanstvena izvrsnost i međunarodna vidljivost koju teba postupno izgrađivati.

### Planirane aktivnosti

- **pojačati promociju Erasmus+ programa razmjene kako bi se povećala odlazna mobilnost nastavnika,**
- **reorganizirati nastavu i rasteretiti djelatnike kako bi se potakla veća odlazna mobilnost nastavnika,**
- **poticati sudjelovanje nastavnika na ljetnim školama, radionicama, konferencijama i slično,**
- **poticati gostujuća predavanja i dolaznu mobilnost renomiranih profesora iz inozemstva,**

- **poticati međunarodnu suradnju i sudjelovanje stranih studenata i profesora na znanstvenim projektima i u znanstvenim aktivnostima koje organizira OIRI.**

## Proširivanje suradnju s internacionalnim institucijama i ponuditi kolegije na stranom jeziku

Mišljenja sam da OIRI treba promicati i poticati međunarodnu znanstvenu suradnju i uključivanje inozemnih nastavnika i znanstvenika u nastavu i projektne aktivnosti.

Djelatnici OIRI sudjeluju kao voditelji ili suradnici na većem broju bilateralnih i međunarodnih **Erasmus+** i **COST** projekata, te na Horizon2020 projektu i EU projektu „Razvoj internacionalnog obrazovnog programa Veleri-OI IoT School“. To je preduvjet za uspostavljanje suradnje sa znanstvenicima u Europi koji dijele slične istraživačke interese te za jačanje i širenje istraživačke mreže. Svakako treba poticati uključivanje nastavnika u ovakve i slične projekte koji promiču internacionalizaciju i povezivanje znanstvene zajednice.

Dodatno, Sveučilište u Rijeci je postalo ravnopravni član **YUFE** mreže (Young Universities for the Future of Europe), kojoj je cilj pridonijeti konkurentnosti, inovativnosti i ujedinjenju Europe te pomoći u rješavanju izazova današnjice. Suradnja unutar YUFE mreže tek je u začetku i još se definiraju uloge partnera i smjernice djelovanja, ali svakako je potrebno iskoristiti mogućnosti koje će nam biti na raspolaganju u okviru ovog partnerstva. Razmišlja se o organizaciji združenog studija, razvojem pojedinih kolegija na engleskom jeziku u čemu bi OIRI mogao sudjelovati. S druge pak strane, razvoj kompletnog preddiplomskog ili diplomskog studija na engleskom jeziku u cilju privlačenja stranih studenata izvan je kadrovskih mogućnosti OIRI-a, barem u trenutnim uvjetima.

Još valja naglasiti da OIRI ima odlične preduvjete za održavanje specijalističkih studija na hrvatskom ili engleskom jeziku, međunarodnih ljetnih škola i sličnih programa jer tijekom praznika i ljetnih mjeseci raspolaže s velikim, lijepo uređenim, suvremeno opremljenim prostornim te može računati na smještajne kapacitete i prehranu u obližnjem studentskom centru. Prije razvoja bilo kakvog studija takvog tipa trebalo bi provesti detaljnu analizu raspoloživih nastavnih kapaciteta, razmotriti potencijalnu mogućnost suradnje s kompatibilnim sastavnicama na Sveučilištu te napraviti studiju izvodljivosti.

## Planirane aktivnosti

- **intenzivirati međunarodnu suradnju kroz prijavljivanje i uključivanje u međunarodne projekte,**
- **aktivno se uključiti u rad YUFE mreže,**
- **raditi na razvoju odabranih kolegija na engleskom jeziku,**
- **razmotriti mogućnost organizacije specijalističkog studija na engleskom jeziku u suradnji s partnerima,**
- **razmotriti mogućnost organizacije međunarodnih ljetnih škola kroz međuinstitucijsku suradnju.**

## ZAVRŠNI OSVRT

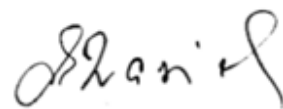
Poštovani članovi Vijeća OIRI, drage kolegice i kolege,

Nadam se da ste u okviru predloženog Programa rada prepoznali aktivnosti i vrijednosti koje na temelju dosadašnjih rezultata razvoja OIRI-a, omogućavaju njegov daljnji razvoj i pozicioniranje kao vodeće visokoškolske ustanove u regiji u području informacijsko-komunikacijskih znanosti te priliku za Vaš osobni razvoj i napredak.

Dinamično, visoko kompetitivno znanstveno-nastavno okruženje s naglaskom na transfer znanja gospodarstvu te internacionalizaciju, stavlja pred OIRI nove izazove. Ovaj Program rada ima za cilj unaprijediti izvrsnost, prisutnost, vidljivost i ugled OIRI-a u lokalnoj i akademskoj zajednici. Program postavlja ambiciozne, ali realno ostvarive ciljeve i planove aktivnosti kako bi se osiguralo kvalitetno obrazovanje u području informacijsko-komunikacijskih znanosti, omogućila znanstvena izvrsnost i vidljivost nastavnika te potakao razvoj lokalne zajednice putem transfera znanja. Svaki član Odjela će pronaći svoju ulogu u planu rada sukladno svojim afinitetima, profesionalnom usmjerenju i osobnim ambicijama.

Dobijem li Vaše povjerenje, poticat ću i podržavati zajedništvo u kreiranju rješenja, a pri donošenju odluka uvažavat ću mišljenje i stavove svih članova Odjela. Želim zadržati visoko postavljene standarde po pitanju profesionalnoga obnašanja dužnosti i etičkoga ponašanja prethodne Uprave. Iste takve zahtjeve postavljam svim članovima Odjela. Funkcija pročelnice za mene bi bila velika čast i obaveza, ali priznat ću i veliki profesionalni izazov kojem bih pristupila ambiciozno, smjelo ali i s punom odgovornošću.

Ukoliko smatrate predloženi Program rada vrijednim pokušajem daljnjeg jačanja i afirmacije OIRI-a te procjenjujete da su moje stručne, znanstvene i osobne kvalitete dostatne za obavljanje časne funkcije pročelnice, unaprijed Vam zahvaljujem.



izv. prof. dr. sc. Marina Ivašić-Kos